

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад с. Чернышевка Анучинского муниципального округа
Приморского края»

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МБДОУ
детским садом
с. Чернышевка



Мищенко Е.А. Мищенко Е.А.

30 » августа 2021 г.

«Грамотейка»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
_____ социально-гуманитарной _____ направленности
Возраст учащихся: 6-7 лет
Срок реализации программы: 1 год

ФИО: Калашник Дарья
Евгеньевна
должность: воспитатель

с. Чернышевка
2021г.

Раздел № 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Актуальность программы обусловлена поиском путей совершенствования процесса подготовки к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста с учетом тенденций развития всей системы образования, современной научно-методической литературы, предполагающей единство содержания и методов подготовки детей к обучению чтению и грамоте на уровне детского сада и непосредственного обучения грамоте в условиях начальной школы.

Своевременное и правильное овладение устной и письменной речью дошкольниками является важнейшей составной частью дальнейшего успешного обучения в школе.

Письмо и чтение из цели начального обучения превращается в средство дальнейшего получения знаний детьми. Достаточный опыт работы в должности воспитателя в данном дошкольном учреждении и собственные наблюдения позволяют сделать вывод о том, что дети, посещающие массовый детский сад, имеют трудности в развитии устной речи (например, со стороны звукопроизношения, грамматической и лексической стороны речи), это может впоследствии вызвать нежелательные результаты и в развитии письменной речи.

Письменная речь является продолжением устной речи, а значит, развитию устной речи необходимо уделять достаточное внимание. Такой подход в работе по развитию речи позволяет организовать целенаправленную и последовательную работу на самом раннем этапе пребывания детей в детском саду, тем самым уменьшая риск воздействия речевых нарушений на дальнейшее развитие ребенка в более старшем возрасте.

Такая система в работе позволяет вовлечь в работу дошкольников разных возрастов. В процессе дополнительной работы создаётся хорошая подготовительная база знаний у детей для дальнейшего успешного обучения в школе.

В дошкольном учреждении создаются условия для более плавного перехода детей из группы в более старшую возрастную группу, а затем для более гибкого перехода детей в начальную школу.

Направленность программы: социально- гуманитарная

Уровень освоения: базовый

Отличительные особенности дополнительной образовательной программы «Грамотейка» является комплексное взаимодействие блоков программы. В занятия включены разные виды игр: дидактические, игры-соревнования, ситуативные, подвижные. Материал, предлагаемый ребенку, имеет занимательный характер, не содержит сложных и непонятных заданий. Ориентируясь на возрастные особенности детей-дошкольников, в занятия введено большое количество игр и игровых ситуаций, способствующих реализации задач на общение.

Отличительные особенности данной программы. «Грамотейка» – это развивающая, обучающая программа, предназначенная для детей от 6 лет до 7 лет, соответствующая возрастным нормам.

Программа направлена на воспитание у детей подготовительного возраста интереса к письму и чтению, к звуковой культуре речи и обучению грамоте, а также к русскому языку.

«Грамотейка» нацелена на развитие правильного звукопроизношения, на развитие фонематического восприятия и слуха, а также на профилактику дисграфии и дислексии на раннем этапе обучения детей письму и чтению. Занятия по данной программе могут дошкольники с целью профилактики речевых нарушений и дальнейшего развития процессов письма и чтения. Учебный материал программы «Грамотейка» соответствует возрастным особенностям дошкольников, положению «Типовой программы воспитания и обучения в детском саду», а также настоящим требованиям современного обучения детей.

Данной программой предусмотрено широкое использование современных информационных и здоровьесберегающих технологий. На занятиях по программе «Грамотейка» используются разнообразные игровые

приемы, инновационные методы работы, проводятся детские конкурсы стихов и скороговорок, викторины, а также театральные представления.

Методологическую базу рабочей программы составила методика Е. В. Колесниковой Программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

При составлении практических занятий использовались методики, конспекты и рабочие тетради: Е. В. Колесниковой, В.В. Гербовой, Н.В. Дуровой, Е.О Астафьевой, М.Д. Маханевой, Н.А. Гоголевой Л. В. Цибирёвой и другие. Данная программа была составлена для детей согласно программам ФГОС, в соответствии с перспективно-тематическим планированием занятий по развитию речи, с использованием современных инновационных методов работы с дошкольниками, с использованием информационных и здоровьесберегающих технологий, а также с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Специфические ошибки письма и чтения обусловлены: различными речевыми нарушениями и недостаточным развитием фонематического восприятия, недостаточностью овладения навыками звукового анализа и синтеза слов, нарушениями лексико-грамматического строя и развития связной речи. Нарушения устной и письменной речи значительно препятствуют усвоению детьми школьной программы и отрицательно влияют на формирование личности ребёнка.

Программа занятий по программе «Грамотейка» построена с учетом дидактических принципов:

- принцип индивидуального подхода (учет индивидуальных возможностей и особенностей каждого ребенка);
- принцип комплексного подхода (совместная работа воспитателя, психолога и родителей);
- принцип использования игровой деятельности, как ведущей формы работы при проведении занятий с детьми дошкольного возраста (занятия проводятся в игровой форме с использованием речевых игр, сказочных персонажей для поддержания интереса у детей);
- принцип поэтапного формирования умений и навыков на занятиях с

дошкольниками (соблюдение определенной последовательности заданий);

- принцип постепенного усложнения материала при проведении занятий;

- использование современных информационных технологий в работе с дошкольниками (использование различных компьютерных игр по развитию речи и фонематического слуха, использование звуковых аудио дисков). Программа предусматривает развитие звуко-буквенного анализа, развитие фонематического восприятия и слуха (дифференциация звуков, фонетический разбор слова, звуковой анализ и синтез слов).

Таким образом, формируется хорошая подготовительная основа для обучения детей чтению. Программа предусматривает дальнейшее совершенствование лексико-грамматического строя и связной речи, совершенствование произносительной стороны речи, работу над интонационной выразительностью речи.

Данной программой предусмотрено изучение русского алфавита по общепринятым группам: гласные, твердые и мягкие согласные, глухие и звонкие согласные, твердый и мягкий знак. Дети учатся различать на слух и в произношении звуки сходные по тонким акустическим характеристикам. Программа «Грамотейка» включает в себя работу по профилактике нарушений чтения и письма: дисграфии и дислексии.

Старшие дошкольники знакомятся с буквами, которые обозначают изучаемые звуки. Дети учатся писать печатные буквы в специально разработанных для дошкольников прописях. Занятия по программе «Грамотейка» способствуют формированию и развитию мелкой моторики руки. После изучения всех букв, программой предусмотрено написание слогов и простых слов. Второй этап подготовки к письму предполагает написание более сложных по структуре слов, а затем и предложений. В процессе обучения по данной программе дошкольники подписывают картинки, заполняют кроссворды, играют в речевые игры.

Программа «Грамотейка» способствует созданию прочной базы для формирования и развития письменной речи дошкольников. Постепенное изучение букв помогает детям подготовиться к чтению слогов, затем слов и

простых предложений, небольших рассказов. Занятия по программе «Грамотейка» проходят с использованием игровых и творческих ситуаций, широко применяются речевые компьютерные игры.

Обучение происходит в определенной последовательности, что особенно важно для усвоения детьми данной программы и для развития способностей каждого ребенка. Данная программа отвечает всем возрастным и психологическим возможностям дошкольников. Пройдя данный курс, каждый ребенок овладевает навыками чтения и письма, а также приобретает различные знания по русскому языку и обучению грамоте, а также уверенность в своих силах, что является залогом дальнейшего успешного обучения в школе.

Адресат программы

Данная программа предназначена к реализации для воспитанников в возрасте 6-7 лет.

Условия реализации программы:

- условия набора в группу: принимаются все желающие
- условия формирования групп: одновозрастные, допускается дополнительный набор всех желающих
- формы проведения занятий: практическое занятие, открытое занятие.
- формы организации деятельности воспитанников:
 - Фронтальная (беседа, показ, объяснение)
 - Индивидуальная (показ, отработка отдельных навыков)

Основные требования к уровню подготовки

Для определения готовности детей к усвоению программы необходимо проводить мониторинг с учетом индивидуально типологических особенностей детей. Мониторинг позволяет определить уровень развития психических процессов, физических и интеллектуальных способностей, найти индивидуальный подход к каждому ребенку в ходе занятий, подбирать индивидуально для каждого ребенка уровень сложности заданий, опираясь на зону ближайшего развития. Мониторинг проводится 2 раза в год.

Режим занятий: Занятия с детьми подготовительной к школе группе проводится 2 раза в неделю (всего 76 занятий), продолжительностью 30

минут.

Организация процесса обучения:

Эффективность работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня.

Основная форма организации работы с детьми - фронтальные занятия с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей детей. Занятия строятся в занимательной, игровой форме.

Продолжительность занятий не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами»

Форма подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы: открытые занятия, соревнования, праздники, путешествия.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: Развивать фонематического восприятия и слуха, совершенствование лексикограмматического строя речи, развитие связной речи, обучение грамоте, развитие звукового анализа и синтеза слова.

Задачи программы:

Воспитательные:

1. Воспитывать самоконтроль и самооценку
2. Воспитывать усидчивость и внимание
3. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми
4. Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий

Развивающие:

1. Развивать мелкую моторику
2. Развивать звуковую культуру речи детей
3. Развивать артикуляционный аппарат и мелкую моторику;
4. Развивать слуховое внимание, речевой слух и речевое дыхание;

Обучающие:

1. Способствовать развитию графических навыков
2. Обогащать активный и пассивный словарь
3. Формировать умение выполнять звуко-буквенный анализ слов, делить слова на слоги, выделять ударный слог;
4. Формировать правильные и четкие навыки письма и чтения, обеспечивающих дальнейшее успешное обучение детей в школе.

Принципы создания программы

1. Доступность:

- учет возрастных особенностей;
- адаптивность материала к возрасту детей.

2. Систематичность и последовательность:

- постепенная подача материала от простого к сложному;
- частое повторение усвоенных упражнений и комплексов.

3. Наглядность материала;

4. Динамичность:

- интеграция программы в разные виды деятельности;

5. Дифференциация;

- учет возрастных особенностей.

1.3 Содержание программы

Учебный план 1 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
Сентябрь					
1	Знакомство с предложением, словом	1	0,5	0,5	игра
2	Слог, односложные слова	1	0,5	0,5	оценка
3	Дифференциация гласных, твердых и мягких согласных звуков	1	0,5	0,5	оценка

4	Мониторинг	1	0,5	0,5	оценка
Октябрь					
5	Гласный звука; буквы А,а	1	0,5	0,5	оценка
6	Гласная двуязычная буква Я	1	0,5	0,5	оценка
7	Гласный звук о; буквы О,о	1	0,5	0,5	оценка
8	Гласная двуязычная буква Ё.	1	0,5	0,5	оценка
Ноябрь					
9	Гласный звук у; буквы У,у	1	0,5	0,5	оценка
10	Гласная двуязычная буква Ю	1	0,5	0,5	оценка
11	Гласный звук и; буквы И, и	1	0,5	0,5	оценка
12	Гласный звук э; буквы Э, э	1	0,5	0,5	оценка
Декабрь					
13	Согласные звуки м, м; буквы М, м	1	0,5	0,5	оценка
14	Согласные звуки н, н; буквы Н, н	1	0,5	0,5	оценка
15	Согласные звуки р,р; буквы Р,р	1	0,5	0,5	оценка
16	Согласные звуки л,л; буквы Л,л	1	0,5	0,5	оценка
Январь					
17	Согласные звуки г,г; буквы Г,г	1	0,5	0,5	оценка
18	Согласные звуки к,к; буквы К,к	1	0,5	0,5	оценка
19	Согласные звуки с,с; буквы С,с	1	0,5	0,5	оценка
20	Согласные звуки з,з; буквы З,з	1	0,5	0,5	оценка
Февраль					
21	Согласный звук ш; буквы Ш,ш	1	0,5	0,5	оценка
22	Согласный звук ж; буквы Ж,ж	1	0,5	0,5	оценка
23	Согласные звуки д,д; буквы Д,д	1	0,5	0,5	оценка
24	Согласные звуки т,т; буквы Т,т	1	0,5	0,5	оценка
Март					

25	Буква мягкий знак ь; разделительная функция ь	1	0,5	0,5	оценка
26	Буква твёрдый знак ъ, разделительная функция ъ	1	0,5	0,5	оценка
27	Согласные звуки п, п; буквы П, п	1	0,5	0,5	оценка
Апрель					
28	Согласные звуки б, б; буквы Б, б	1	0,5	0,5	оценка
29	Согласные звуки в, в; буквы В, в		0,5	0,5	оценка
30	Согласные звуки ф, ф; буквы Ф, ф	1	0,5	0,5	оценка
31	Звук й, буква й, дифференциация звуков и букв И,Й	1	0,5	0,5	оценка
Май					
32	Согласный звук ч; буквы Ч,ч	1	0,5	0,5	оценка
33	Согласный звук щ; буквы Щ,щ	1	0,5	0,5	оценка
34	Согласный звук ц; буквы ц, Ц	1	0,5	0,5	оценка
35	Согласные звуки х,х; буквы Х,х	1	0,5	0,5	оценка
36	Закрепление. Мониторинг	1		1	игра
	Итого	36			

Содержание учебного плана 1 года обучения

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел I. Членение предложения на слова

Знакомство с предложениями. Составление предложения с использованием «живой модели».

Раздел II. Звуковой анализ слова.

Определение последовательности звуков в слове, интонационное выделение каждого звука. Знакомство с гласными и согласными звуками. Знакомство с твердыми и мягкими согласными звуками. Ознакомление с йотированными гласными звуками. Вычленение ударного слога.

Раздел III. Знакомство с буквами

Ознакомление со всеми согласными буквами русского алфавита (в процессе работы по звуковому анализу слов).

Раздел IV. Обучение чтению

Обучение словоизменению. Формирование слогового чтения и формирование слитного чтения.

№ занятия	Тема занятия, задачи
1	<p>Знакомство с предложением, словом. Обобщить знания детей о понятиях «слово» и «предложение», учить составлять предложение по сюжетным картинкам, увеличивать, наращивать предложение, развивать навыки выделения из предложения слов по порядку, умение их подсчитывать, знакомить со схемой составления предложения, с его структурой, развивать мелкую моторику, зрительное восприятие, мышление.</p>
2	<p>Слог, односложные слова Закреплять навыки деления слов на слоги разными способами, познакомить детей со словами, состоящими из одного слога, развивать слуховое внимание, мышление, быстроту реакции.</p>
3	<p>Дифференциация гласных, твердых и мягких согласных звуков Учить дифференцировать гласные звуки от согласных производить анализ односложных слов, дать понятие основных характеристик звуков по степени участия голоса, преград, развивать фонематический слух.</p>
4	<p>Мониторинг</p>
5	<p>Гласный звук а; буквы А, Актуализация знаний детей о звуке и букве А, закрепление зрительного образа буквы, анализ гласного, выделение его из начала, середины, конца слова, развивать фонематический слух, памяти, мелкую моторику, способности концентрировать внимания.</p>
6	<p>Гласная двуязычная буква Я Уточнить роль буквы я при смягчении предыдущего согласного, представление я как буквы, слога, слова, развивать умение подбирать слова, начинающиеся на я, фонематический слух, навыков звукового анализа, слухового внимания, коррекция активности, внимания, логического мышления.</p>
7	<p>Гласный звук о; буквы О, о Актуализация знаний детей о звуке и букве о, закрепление зрительного образа буквы, анализ гласного, выделение его из начала, середины, конца слова, развивать фонематический слух, памяти, мелкую моторику, способности концентрировать внимание.</p>
8	<p>Гласная двуязычная буква Ё Уточнить роль буквы Ё при смягчении предыдущего согласного, анализ сходства и различий буквы Ё с похожими по написанию буквами, развивать умение разгадывать ребусы, звуковой анализ и синтез, фонематическое восприятие, тактильные ощущения, мелкую и общую моторику.</p>
9	<p>Гласный звук у; буквы У, у Актуализация знаний детей о звуке и букве У, закрепление зрительного образа буквы, анализ гласного, выделение его</p>

	из начала, середины, конца слова, развивать фонематический слух, памяти, мелкую моторику, способности концентрировать внимание, коррекция зрительного восприятия, умение классифицировать предметы.
10	Гласная двуязычная буква Ю Обобщить и систематизировать знания детей о букве Ю, работать над подбором пропущенной буквы Ю в словах, совершенствовать навыки конструирования буквы Ю, умение анализировать её элементы, работать над составлением слов, врисованных друг в друга букв, из «рассыпавшихся» букв, развивать фонематический слух, памяти, мелкую моторику, способности концентрировать внимание.
11	Гласный звук и; буквы И, и Обобщение и расширение знаний о гласных звуках, их отличии от согласных, о звуке и букве, об её роли при смягчении предыдущего согласного, дифференциация на слух И-Ы, определение места звука И в словах, составление слов на заданный звук, коррекция зрительного восприятия, внимания, зрительной памяти, совершенствование навыков звукобуквенного анализ и синтеза, развивать логическое мышление.
12	Гласный звук э; буквы Э, э Актуализация знаний детей о звуке и букве Э, закрепление зрительного образа буквы, анализ гласного, выделение его из начала, середины, конца слова, развивать фонематический слух, памяти, мелкую моторику, способности концентрировать внимание, коррекция зрительного восприятия, умение классифицировать предметы.
13	Согласные звуки м, м; буквы М, м Обобщение и уточнение знаний о букве М и звуке м, м, совершенствование навыков звукового и слогового анализа, дифференциация гласных и согласных, подбор слов на заданный звук, выделение первого звука в словах. совершенствовать навыки чтения.
14	Согласные звуки н, н; буквы Н, н Актуализация знаний детей о звуке н, н, закрепление образа буквы и составление слов из изученных букв, «врисованных» в друг друга, определение места звука в слове, деление слов -отгадок на слоги, развивать фонематический слух, звуковой анализ и синтез, зрительный буквенный гнозис, буквенный анализ, совершенствовать навыки чтения, концентрация и распределение внимания при прочтении слов, написанных разным цветом.
15	Согласные звуки р, р; буквы Р, р Актуализация знаний детей о звуке р, р закрепление образа буквы и составление слов из изученных букв, «врисованных» в друг друга, определение места звука в слове, деление слов отгадок на слоги, развивать фонематический слух, звуковой анализ и синтез, зрительный буквенный гнозис, буквенный анализ,

	совершенствовать навыки чтения, коцентрация и распределение внимания при прочтении слов, написанных разным цветом.
16	Согласные звуки л, л; буквы Л, л Актуализация знаний детей о звуке л, л, закрепление образа буквы и составление слов из изученных букв, совершенствовать навыки чтения, развитие умения выделять гласные из слов и деления слов на слоги при работе с перфокартами, составление слова по первым звукам называемых слов, развитие эмоциональности, воображения и умения преодолевать трудности.
17	Согласные звуки г, г; буквы Г, г Актуализация знаний детей о звуке г, г закрепление образа буквы и составление слов из изученных букв, совершенствовать навыки чтения, развитие умения выделять гласные из слов и деления слов на слоги при работе с перфокартами, составление слова по первым звукам называемых слов, развитие эмоциональности, воображения и умения преодолевать трудности.
18	Согласные звуки к, к; буквы К, к Актуализация знаний детей о звуке к, к, закрепление образа буквы и составление слов из изученных букв, дифференциация звуков г-к, совершенствовать навыки чтения, развитие умения выделять гласные из слов и деления слов на слоги при работе с перфокартами, составление слова по первым звукам называемых слов, развитие эмоциональности, воображения и умения преодолевать трудности.
19	Согласные звуки с, с; буквы С, с Актуализация знаний детей о звуке с, с, закрепление образа буквы и составление слов из изученных букв, совершенствовать навыки чтения, развитие умения выделять гласные из слов и деления слов на слоги при работе с перфокартами, составление слова по первым звукам называемых слов, увеличение словарного запаса, составление предложений.
20	Согласные звуки з, з; буквы З, з Систематизация знаний о звуке з, з, ориентация детей на самостоятельный и акустический анализ звука, дифференциация звуков с-з, определение места звука при помощи цифрового ряда, составление слов из рассыпанных слогов, из букв, стоящих по порядку, работа над предложением, занимательное чтение (по «верёвочке»), развитие слухового внимания, навыков плавного чтения, логического мышления, любознательности, старательности при выполнении заданий.
21	Согласный звук ш; буквы Ш, ш Актуализация знаний детей о звуке и букве ш, активизация детей к самостоятельному анализу звука и буквы, определение положения звука ж в словах при помощи звуковых линеек, выделение слов со звуком ж из ряда слов с акустически похожими звуками, чтение слогов и слов, написанных по спирали, развитие слухового внимания, навыков плавного чтения, логического мышления, любознательности, старательности при выполнении заданий.

22	<p>Согласный звук ж; буквы Ж, ж Актуализация знаний детей о звуке и букве ж, активизация детей к самостоятельному анализу звука и буквы, дифференциация звуков ш и ж, определение положения звука ж в словах при помощи звуковых линеек, выделение слов со звуком ж из ряда слов с акустически похожими звуками, чтение слогов и слов, написанных по спирали, развитие слухового внимания, навыков плавного чтения, логического мышления, любознательности, старательности при выполнении заданий.</p>
23	<p>Согласные звуки д, д; буквы Д, д Систематизация знаний о звуке д, д, ориентация детей на самостоятельный и акустический анализ звука. Определение места звука при помощи цифрового ряда, составление слов из рассыпанных слогов, из букв, стоящих по порядку, работа над предложением, занимательное чтение (по «верёвочке»), развитие слухового внимания, навыков плавного чтения, логического мышления, любознательности, старательности при выполнении заданий.</p>
24	<p>Согласные звуки т, т; буквы Т, т Систематизация знаний о звуке т, т, дифференциация со звуком д, д, ориентация детей на самостоятельный и акустический анализ звука. Определение места звука при помощи цифрового ряда, составление слов из рассыпанных слогов, из букв, стоящих по порядку, работа над предложением, занимательное чтение (по «верёвочке»), развитие слухового внимания, навыков плавного чтения, логического мышления, любознательности, старательности при выполнении заданий.</p>
25	<p>Буква мягкий знак ь; разделительная функция ь Познакомить детей с буквой ь (мягкий знак), о роли его при смягчении предыдущего согласного, отбор слов при наличии в них ь знак, поиск предметов, в названии которых есть ь знак, добавление буквы ь знак к концу слова, развитие слухового внимания, навыков плавного чтения, логического мышления, любознательности, старательности при выполнении заданий.</p>
26	<p>Буква твёрдый знак ь, разделительная функция ь Познакомить детей с буквой твёрдый знак, о роли его при твёрдости предыдущего согласного, поиск предметов в названии которых есть ь знак, развитие слухового внимания, навыков плавного чтения, логического мышления, любознательности, старательности при выполнении заданий.</p>
27	<p>Согласные звуки п, п; буквы П, п Актуализация знаний детей о звуке п, п, закрепление образа буквы и составление слов из изученных букв, совершенствовать навыки чтения, развитие умения выделять гласные из слов и деления слов на слоги при работе с перфокартами, составление слова по первым звукам называемых слов, развитие эмоциональности, воображения и умения преодолевать трудности</p>

28	<p>Согласные звуки б, б; буквы Б, б</p> <p>Актуализация знаний детей о звуке б, б дифференциация со звуком п, п закрепление образа буквы и составление слов из изученных букв, совершенствовать навыки чтения, развитие умения выделять гласные из слов и деления слов на слоги при работе с перфокартами, составление слова по первым звукам называемых слов, развитие эмоциональности, воображения и умения преодолевать трудности</p>
29	<p>Согласные звуки в, в; буквы В, в</p> <p>Уточнение и закрепление знаний о букве в и звуке в, различение на слух звука по твёрдости- мягкости произношения, чтение слогов, дочитывание до целого слова, чтение слов, написанных буквами разного наклона, цвета, размера, деление слов на слоги в игре с движениями, подбор букв, пропущенных из слова, решение кроссворда, развитие слухового внимания, ассоциативного мышления, фонематического слуха, тактильных ощущений, коррекция зрительного восприятия, звукобуквенного анализа и синтеза.</p>
30	<p>Согласные звуки ф, ф; буквы Ф, ф</p> <p>Уточнение и закрепление знаний о букве в и звуке ф, различение на слух звука по твёрдости- мягкости произношения, дифференциация со звуком в,в, чтение слогов, дочитывание до целого слова, чтение слов, написанных буквами разного наклона, цвета, размера, деление слов на слоги в игре с движениями, подбор букв, пропущенных из слова, решение кроссворда, развитие слухового внимания, ассоциативного мышления, фонематического слуха, тактильных ощущений, коррекция зрительного восприятия, звукобуквенного анализа и синтеза.</p>
31	<p>Звук й, буква й, дифференциация звуков и букв И, Й</p> <p>Выявление сходства и различия при произношении И,Й, закрепление образа буквы, повторение признаков гласных звуков, составлении звуковых схем слов, сравнение пар слов, подбор слов с определённым звуком, чтение слогов, слов, написанных по спирали, коррекция звукового анализа и синтеза, фонематического слуха восприятия, навыков чтения и чувства стихотворного ритма, зрительного восприятия, внимания, речи</p>
32	<p>Согласный звук ч; буквы Ч, ч</p> <p>Актуализация знаний детей звуке ч и букве ч, учить вслушиваться в речевые и неречевые звуки, анализировать звук ч (всегда мягкий), упражнять детей в составлении слов путём добавления недостающей части слова, в подборе слов с заданным звуком, учить выделять звук ч из названия предметной картинки, выделять слог из состава слова со звуком ч, уметь выделять слова в предложении по порядку, закреплять зрительный образ буквы, учиться распределять внимание, развивать логическое мышление, звукобуквенный и слоговой анализ и синтез, коррекция фонематического слуха, мелкой моторики.</p>
33	<p>Согласный звук щ; буквы Щ, щ</p>

	Актуализация знаний детей звуке щ и букве щ, учить вслушиваться в речевые и неречевые звуки, анализировать звук ч (всегда мягкий), упражнять детей в составлении слов путём добавления недостающей части слова, в подборе слов с заданным звуком, учить выделять звук щ из названия предметной картинки, выделять слог из состава слова со звуком щ, уметь выделять слова в предложении по порядку, закреплять зрительный образ букв, учиться распределять внимание, развивать логическое мышление, звукобуквенный и слоговой анализ и синтез, коррекция фонематического слуха, мелкой моторики.
34	Согласный звук ц; буквы ц, Ц Актуализация знаний детей звуке ч и букве ч, учить вслушиваться в речевые и неречевые звуки, анализировать звук упражнять детей в составлении слов путём добавления недостающей части слова, в подборе слов с заданным звуком, учить выделять звук ц из названия предметной картинки, выделять слог из состава слова со звуком ц, уметь выделять слова в предложении по порядку, закреплять зрительный образ букв, учиться распределять внимание, развивать логическое мышление, звукобуквенный и слоговой анализ и синтез, коррекция фонематического слуха, мелкой моторики.
35	Согласные звуки х, х; буквы Х, х Уточнение и закрепление знаний о букве в и звуке х, определение наличия звука в словах, запоминание слов с заданным звуком, работа над умением находить по звуковой линейке место звука Х в ряду других слов, составление слов из букв разрезной азбуки, совершенствование навыков чтения, слогового анализа и синтеза слов, развитие воображения, внимания, быстроты реакции, положительных эмоций, фонематического слуха, памяти, мелкой моторики, коррекция логического мышления слуховой памяти, формирование положительной самооценки своей деятельности у каждого ребёнка, умения работать в команде, воспитание волевых качеств.
36	Закрепление. Мониторинг

1.4 Планируемые результаты

Личностные результаты:

Обучающийся будет:

- проявлять интерес звучащему слову, чтению, письму

Метапредметные результаты:

Обучающийся будет знать:

- пословицы, поговорки, скороговорки
- выразительно читать стихотворение, пересказывать отрывок из

сказки, рассказа

— ориентироваться в звукобуквенной системе родного языка

— понимать смыслоразличительную функцию звуков, букв

Предметные результаты:

Обучающийся будет уметь:

— употреблять в речи синонимы и антонимы

— проводить фонетический разбор слова

— записывать слова, предложения печатными буквами

— разгадывать ребусы, кроссворды;

— писать заглавные буквы

— точное значение по смыслу слов и словосочетания

— и называть все буквы алфавита

РАЗДЕЛ № 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1 Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение:

Материально-техническое обеспечение дополнительной образовательной программы «*Грамотейка*».

1. Комната – светлая, просторная, проветриваемая, отвечающая требованиям САНПиН.
2. Демонстрационная магнитная доска или мольберт.
3. Музыкальный центр, аудиоматериалы, компакт диски с записями сказок, развивающих занятий.
4. Шкафы для хранения дидактических и методических пособий.
5. Развивающая предметно-пространственная среда

Дидактическое обеспечение реализации программы.

Для создания предметной среды речевого развития на дополнительных используются: материал для коррекции и развития фонетико-фонематической стороны речи, развития лексико-грамматических представлений и связной речи; материал по обучению детей грамоте и развитию звукового анализа; материал по подготовке детей к письму и чтению и т. д.:

- предметные картинки;
- кукольный театр;
- логопедическое лото «Веселые звуки»;
- герои передачи «Спокойной ночи малыши» и герои мультфильмов;
- тетради для автоматизации звуков, тетради по обучению грамоте и звуковому анализу;
- дошкольные прописи;
- кубики с буквами;
- магнитофон и аудио диски для автоматизации звуков и развития фонематического восприятия;
- сюжетные картинки по развитию связной речи;
- магнитная азбука;
- компьютерные речевые игры;
- магниты и схемы для характеристики звука;
- диагностические альбомы и пособия для обследования речи детей;
- картинки для уточнения слоговой структуры слова;
- зрительные символы гласных и согласных звуков;
- касса букв;
- логопедические игрушки с язычками;
- музыкальные инструменты;
- альбомы и тетради с предметными и сюжетными картинками для индивидуальной и подгрупповой работы с детьми;
- дидактические игры по развитию лексико-грамматических представлений, звукопроизношения, фонематического восприятия;
- различные настольные игры для развития мелкой моторики и развития связной речи

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

1. Бондарева Л.Ю. Обучение грамоте дошкольников и младших школьников. Ярославль: Академия развития, 2008.

2. Гаврина, С. Кутявина Н. Буду грамотным. Москва: ОАО Медиа Групп», 2014.
3. Григорьева М.Р. «Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками. Волгоград: Учитель, 2009.
4. Колесникова. Программа. «От звука к букве. Формирование аналитикосинтетической активности как предпосылки обучения грамоте». М., 2016
5. Марцинкевич Г.Ф «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Волгоград: Учитель, 2006.
6. Останкова Ю.В. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе, Волгоград: Учитель, 2008.
7. Руденко Т. «Год до школы от А до Я». Москва: Генезис, 2012.
8. Узорова О., Нефёдова Е. 1000 упражнений для подготовки к школе. Москва: ООО Издательство АСТ, 2002.
9. Чистякова О.В. Обучение грамоте. Санкт-Петербург: Изд. дом «Литера», 2010.

Список литературы, рекомендуемый родителям и детям:

1. Е.М. Косинова «Грамматические тетради». М., 2012.
2. Е.М. Косинова «Лексические тетради». М., 2012.
3. Е.В. Колесникова – рабочие тетради: «Я начинаю читать», «От А до Я», «Веселая грамматика», «Прописи», «Предмет, слово, схема», «Учимся составлять слоговые схемы слов», «Ну-ка, буква, отзовись», «Я уже читаю». М., 2013.
4. О.С. Гомзьяк – рабочие тетради: «Говорим правильно 6-7 лет», «Я буду писать правильно», «Говорим правильно 6-7 лет. Конспекты занятий». М., 2011.
5. Н.М. Миронова – рабочие тетради: «Развиваем фонематическое восприятие у детей подготовительной логогруппы», М., 2013.
6. Н.А. Федосова – прописи «Я готовлюсь к письму». М., 2013.

2.2 Оценочные материалы и формы аттестации

Контроль уровня обучения

Контроль уровня обучения проводится 3 раза в год: сентябрь, январь, май:

- Вводный контроль:

определение исходного уровня знаний и умений (фронтальный опрос проводится с помощью игрового занятия «Путешествие по стране Грамотейка». (Приложение 1), педагогическое наблюдение).

- Текущий контроль: определение уровня усвоения изучаемого материала (открытое занятие, проверочные задания, педагогическое наблюдение).

Проводится с помощью проверочных заданий:

1. Ребенку даются слоги, из них нужно собрать слова:

ва – за, мы – ло, ут – ка, ут – ро, ма - ши – на, ма - га – зин и т.д.

2. Ребенку предлагается выполнить задания на листах, сидя за столом.

Задание: назвать картинки, определить, где слышится звук (в начале, середине, конце слова). Раскрасить соответствующий квадратик.

3. На доске висят буквы.

Задание: Ребёнок должен найти заданную букву, и назвать между какими буквами она находится.

4. Назвать одинаковый звук в словах:

а) ложка, лыжи, пила, ёлка.

б) сыр, лиса, миска, слон, автобус.

в) грабли, игрушка, гусь, книга.

- Итоговый контроль: определение результатов работы и степени усвоения теоретических и практических знаний, умений и навыков, сформированность личностных качеств (викторина, педагогическое наблюдение, открытое занятие).

Результаты работы фиксируются в таблицах, затем обрабатываются аналитическим методом и выводятся в процентном соотношении (смотри Приложение № 2)

Нормы оценки знаний

Результаты освоения программы определяются по трем уровням: минимальный, базовый, творческий.

Творческий уровень освоения программного материала - ребенок имеет высокий уровень предметных представлений, способность мыслить, рассуждать. Ребенок отвечает правильно и полно, аргументирует свой ответ, заметив ошибку или неточность, исправляет ее сам, объясняет, почему именно так надо ответить.

Базовый уровень освоения - ребенок имеет средний уровень представления, репродуктивно владеет ими, не умеет аргументировано обосновать их использование. Ребенок отвечает верно, но односложно, пытается объяснить ответ, используя формальное или поверхностное объяснение, самостоятельно и уверенно исправляет ошибки.

Минимальный уровень освоения - ребенок имеет «размытые», поверхностные представления, применяет их наугад, не объясняет их использование. Ребенок отвечает наугад или с ошибками, объяснить свой ответ затрудняется, ошибки исправляет неуверенно, отказывается от ответа.

Оцениваются теоретический, практический и метапредметные результаты. Разница результатов на начало учебного года и конец года, показывает динамику освоения учащимися программы.

Формы аттестации

Формы аттестации соответствуют содержанию программы, возрасту детей, поэтому основной формой контроля является игра и педагогическое наблюдение.

Промежуточные формы аттестации и контроля направлены на выявление личностных изменений и результатов обучения: игры, викторины, открытые занятия, совместные мероприятия с родителями, контрольные задания.

Диагностика начало года

Фамилия Имя	Фонетика				Грамматический строй речи	
	Дифференцирование гл. и согл. звуков	Дифференцирование Согл звука в начале и конце слова	Дифференцирование Согл по твёрдости и мягкости	Звуковой анализ слова	Составление рассказа по сюжетной картине	Структура предложения.

Критерии оценки:
 Без ошибок -3
 Анализ с ошибками -2
 Ответ с помощью воспитателя - 1
 Нет ответа-0
 Вывод

Диагностика (середина года)

№ п/ п	Фамилия Имя	Фонетика			Грамматический строй речи	
		Дифференцирование звуков: гл, согл, твёрдых, мягких, звонких, глухих.	Звуковой анализ слова	Ударение	Составление рассказа по сюжетной картине	Составление схемы предложения

Полная схема -3 ,
 Частичное составление схемы-2,
 Построение схемы с помощью-1
 Отсутствие схемы -0
 Вывод

Диагностика конец года

№ п/ п	Фонетика	Звуковой анализ слова	Грамматический строй речи	Лексика			
				Тематическая группировка слов	Значение слов	Антонимы	Многозначность
	Дифференцирование звуков: Гл, согл, твёрдые, мягкие, звонкие глухие.	Последовательность звуков в словах, звуковая схема слова	Понимание смысла текста пересказ				

Полный пересказ-3
 Частичный пересказ (с пропусками, ошибками) -2
 Пересказ с помощью -1
 Отсутствие пересказа -0
 Вывод:

2.3 Методические материалы

Тема раздела	I. Знакомство с предложениями.	II-III. Звуковой анализ слова. Знакомство с буквами.	IV. Обучение чтению.
Форма занятий	Игра- путешествие «В страну Грамоты»	Игра- путешествие в волшебную страну «Звукарию и Букварию».	Игра- путешествие «В гостях у Читайки»
Методы и приемы организации образовательной деятельности	Словесный метод (беседа), Наглядный (показ иллюстраций), эмоционально-динамическая разминка, зрительная гимнастика, игровые задания и упражнения» закончи предложение, отгадывание загадок, прохождение сказочного героя, игры с мячом, создание игровой ситуации, чтение стихотворения, сказки с элементами дополнения, с/р игра « В школу»	Беседа, рассматривание иллюстраций, рассказывание «Грамматическая Сказка», эмоционально-динамическая разминка, игровое упражнение «Чудесный дом», зрительная гимнастика, чтение стихотворения, сюрпризный момент, фонетическая зарядка, пальчиковые игры, игровое упражнение «Изобрази букву руками», дифференцированные задания, чтение слогов, акустический и артикуляционный анализ, отгадывание загадок посредством пословиц.	Чтение слога в слов, предложений, схем, моделей, вопросы к детям, указание, пояснение, объяснение, педагогическая оценка, создание игровой ситуации, рассказ, беседа, дыхательная гимнастика.
Дидактический материал	Иллюстрации сюжетных картинок, игра лото « Четвёртый лишний», картотека чистоговорки, пособие «разрезные картинки-слова, иллюстрация к сказке «Три медведя», игра « отгадай слово по описанию». Игрушки, полоски зелёного цвета (3-4 шт), мяч, тетради, простые карандаши, карточки с цифрами 2,3,4,5 на каждого ребёнка, игрушка Незнайка.	Дидактические игры « Найди лишний», «Узнай инструмент по звуку», « Называй только гласные», «Назови лишний предмет», «Добавлялки», «Угадай слово», «Придумай слово на заданный звук», «Найди звук в словах», «Угадай, кто к нам пришёл», «Проведи дорожку», «Что изменилось», «Подбери картинку на заданный звук». «Сказочный дом» с буквами внутри; пособие «Солнышко» с написанными на лучиках гласными а,о, и, у,э,ы,, красные кружки по 3-4 штуки на каждого ребёнка, конверт с предметными картинками, настольное панно с разными предметными картинками,	Настольно-печатные игры « 33 сестрицы», «Живые буквы», «Кто быстрее, кто больше», «Сложи словечко»; книжка – игрушка «Сад-Огород», « Цветик семицветик»; наглядные пособия «Читаем по

		картинки со стилизованными буквами, маршрутная дорожка с указанием изученных гласных, схемы слов и звуков, карточки с животными, разрезные азбуки, магнитные буквы, карточки с врисованными буквами, слоговая таблица, звуковые линейки, перфокарты, «город букв», ковёр на полу для проведения ряда упражнений и заданий.	верёвочке», «Читаем по горке», «Читаем по волнам», по слоговая таблица, лента букв.
Техническое оснащение занятий	Магнитофон, компьютер, мультимедийный проектор, музыкальные инструменты (бубен, губная гармошка, дудочка).		
Подведение итогов	Кукольный театр «Маша и три медведя»	«Мы на планете умников и умниц», «В гости к сказочным гномам».	«В гостях у королевы Знаний»

2.4 Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса		1 год
Продолжительность учебного года, неделя		36
Количество учебных дней		72
Продолжительность учебных периодов	1 полугодие	06.09.2021- 31.12.2021
	2 полугодие	10.01.2022- 31.05.2022
Возраст детей, лет		6-7
Продолжительность занятия, час		0,5
Режим занятия		2 раза/нед
Годовая учебная нагрузка, час		72

2.5 Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Наименование мероприятий	Объем	Временные границы
1	Игровое занятие «Путешествие в страну Грамотейка»	1	Сентябрь
2	Викторина «В гостях у Бременских музыкантов»	1	Октябрь
3	Конкурс чтецов	1	Ноябрь
4	Конкурс поделок «Буквы»	1	Декабрь
5	Презентация «Дидактическая игра на развитие фонематического слуха «Составь и прочитай слово»	1	Январь
6	Инсценировка сказки «Репка»	1	Февраль
7	Беседа «Скоро в школу»	1	Март
8	Викторина «Что, где, когда?»	1	Апрель
9	Квест-игра «В стране выученных уроков»	1	Май

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеева М.М. Речевое развитие дошкольников. М., 1999.
2. Бондарева Л.Ю. Обучение грамоте дошкольников и младших школьников. Ярославль: Академия развития, 2008.
3. Варенцова Н.С. Подготовка к обучению грамоте в детском саду. МН., 1996.
4. Выготский Л. С. Развитие устной речи. М., 1996.
5. Гаврина, С. Кутявина Н. Буду грамотным. Москва: ОАО Медиа Групп», 2014.
6. Григорьева М.Р. «Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками. Волгоград: Учитель, 2009.
7. Занимательное азбукведение: Кн. для учителя /Сост. В.В. Волина. – М.: Просвещение. 1991.
8. Колесникова Е.В. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. – М.: ГНОМ и Д, 2001.
9. Колесникова Е.В. Программа. «От звука к букве. Формирование аналитикосинтетической активности как предпосылки обучения грамоте». М., 2016.
10. Колесникова Е.В. Я начинаю читать. – М.: ГНОМ и Д, 2001.
11. Колесникова Е.В. От слова к звуку. – М.: ГНОМ и Д, 2001.
12. Марцинкевич Г.Ф «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Волгоград: Учитель, 2006.
13. Останкова Ю.В. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе, Волгоград: Учитель, 2008.
14. Руденко Т. «Год до школы от А до Я». Москва: Генезис, 2012.
15. Узорова О., Нефёдова Е. 1000 упражнений для подготовки к школе. Москва: ООО Издательство АСТ, 2002.
16. Чистякова О.В. Обучение грамоте. Санкт-Петербург: Изд. дом «Литера», 2010.

Электронные ресурсы:

1. Швайко Л.Б. Обучение грамоте дошкольников [Электронный ресурс]
// URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obuchenie-gramote-doshkolnikov> .

2. Кузнецова М.И. Подготовка к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс]// URL:<https://rosuchebnik.ru/material/podgotovka-k-obucheniyu-gramote-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-article/11> апр. 2019
3. Наулайнен О.А."Методические рекомендации по обучению дошкольников грамоте". [Электронный ресурс]// URL:
<https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/400404-metodicheskie-rekomendacii-po-obucheniju-dosh>
4. Статья на тему «Занимательная грамота». Нетрадиционные приемы обучения азам грамоты для детей среднего дошкольного возраста» [Электронный ресурс]// URL:https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/zanimatelnaya_gramota_netraditcionnie_priemi_obuch_215147.html