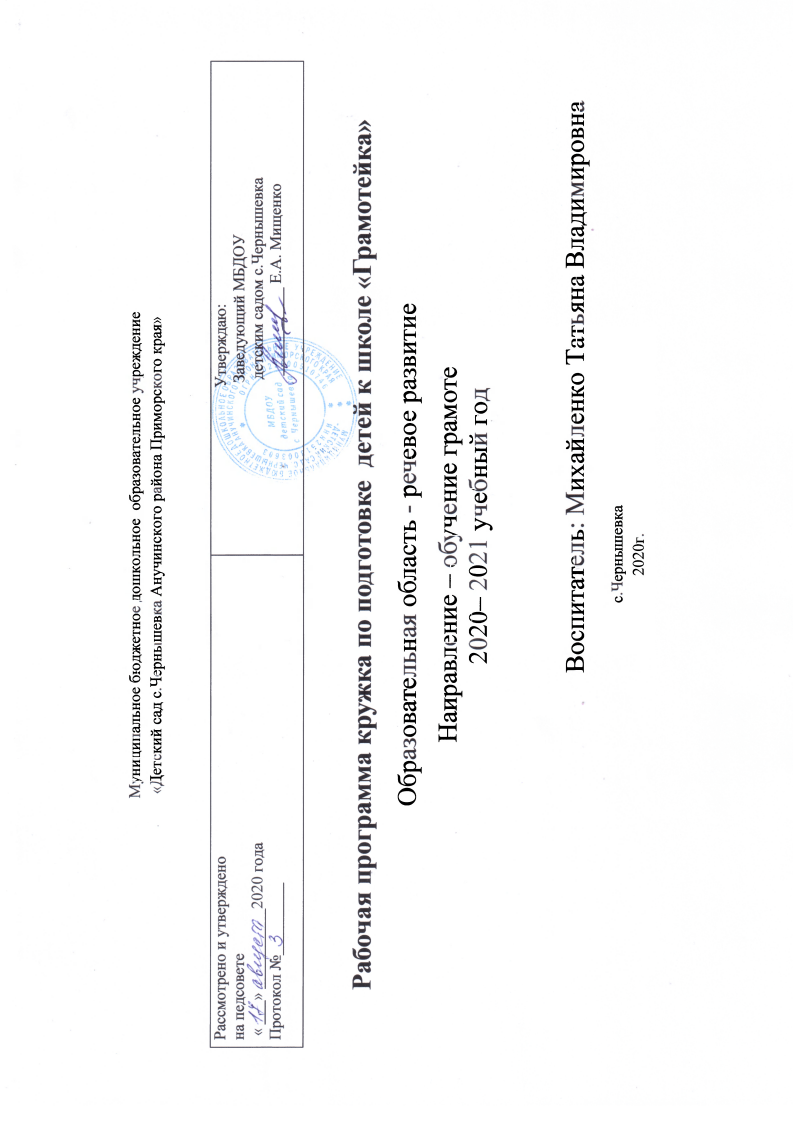
****

**Целевой раздел**

**1.Пояснительная записка**

В свете реализации ФГОС перед педагогами дошкольных образовательных учреждений стоит общая задача совершенствования всей [воспитательно-образовательной работы](http://pandia.ru/text/category/vospitatelmznaya_rabota/) в детском саду и улучшения подготовки детей к систематическому школьному образованию.

Одна из задач детского сада является всесторонняя подготовка детей к школе. Работа в кружке по подготовке к школе позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию, используя различные приёмы, обогащать и совершенствовать речь, расширять словарь, интеллектуально развивать дошкольника.

**1.1 Цель программы:**   развитие речевой деятельности, подготовка к обучению чтению.

Программа состоит из одного раздела, который включает в себя: **развитие речи и обучение грамоте.**

**Основные задачи** при реализации данной программы:

• развить виды речевой деятельности: умений слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения.

• обогащать речь детей, за счет расширения и уточнения представлений об окружающем мире в ходе игровых занятий, рассмотрения иллюстраций, бесед и др.

• развивать фонематический слух (умение выделять звук из ряда других, определять местоположение звука);

• развивать фонематический анализ (умение делать звуко - буквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука);

• подготавливать руку к письму («печатание» букв, слов)

**1.2. Основные принципы работы:**

Учет индивидуальных особенностей и возможностей детей.

Уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с

разумной требовательностью.

Комплексный подход при разработке занятий.

Вариативность содержания и форм проведения занятий.

Систематичность и последовательность занятий.

Наглядность.

Учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений, личностная ориентированность процесса обучения и воспитания.

Учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность - ведущую для этого периода развития.

**2.Ожидаемые результаты** после реализации программы.

- ребенок хорошо владеет понятиями: «звук», «буква», «слово», « предложение»;

- различает гласные и согласные звуки;

- правильно ставит ударение в знакомых словах;

- проявляет интерес к родному языку.

**II. Содержательный раздел**

Данная дополнительная образовательная программа рассчитана на детей в возрасте от 6 до 7 лет. Продолжительность реализации программы – девять месяцев (период с сентября месяца по май месяц включительно), что составляет 4- 5 занятий в месяц по 30 минут каждое. Занятия проходят 1 раз в неделю.

**Форма занятий -**совместная игровая - познавательная деятельность взрослого и детей.

**Перспективное планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема** | **Цель** | **Дата** | **Тема** | **Цель** |
| **04.09.20** | **Занятие 1.**  **Звук [у]**  **и буква У.** | Познакомить детей с гласным звуком [у] и буквой **У**.  Учить находить место звука в словах, развивать фонематический слух  Учить сопоставлять букву с графическим образом.  Познакомить с термином *гласный* звук.  Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат.  Учить детей овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями.  Воспитывать интерес к звукам и буквам, желание изучать их. | **11.09.20** | **Занятие 2.**  **Звук [а]**  **и буква А.** | Познакомить детей с гласным звуком [а] и буквой **А.**  Учить находить место звука в словах, развивать фонематический слух.  Учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ.  Называть слова со звуком [а].  Учить детей овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. |
| **18.09.20** | **Занятие 3.**  **Звук [и] и буква И.** | Познакомить детей с гласным звуком [и] и буквой **И.**  Учить находить место звука в словах, развивать фонематический слух.  Продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ.  Закрепить термин *гласный.*  При знакомстве с характеристикой звука учить детей опираться на тактильные, слуховые анализаторы.  Продолжать знакомить с различиями и особенностями звука и буквы.  Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат детей. | **25.09.20** | **Занятие 4.**  **Звуки [а], [у], [и]** **и буквы А, У, И.** | Закрепить знания о звуках [а], [у], [и] и буквах **А,** У, **И.** Дать понятие *слог,* объяснить, что гласньй звук образует слог.  Закрепить термин *гласный.*  При знакомстве с характеристикой звука учить детей опираться на тактильные, слуховые ана-лизаторы.  Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат.  Учить детей овладевать элементарными графическими умениями. |
| **Дата** | **Тема** | **Цель** | **Дата** | **Тема** | **Цель** |
| **02.10.20** | **Занятие 5.**  **Звук [о]**  **и буква О.** | Познакомить детей с гласным звуком [о] и буквой **О,** учить находить этот звук в словах, раз-вивать фонематический слух.  Называть слова со звуком [о].  Учить детей овладевать технической стороной письма и элементарными графическими уме-ниями. | **09.10.20** | **Занятие 6.**  **Звук [э]**  **и буква Э.** | Познакомить детей с гласным звуком [э] и буквой **Э.**  Закрепить термин *гласный.*  Продолжать знакомить с различиями и особенностями звука и буквы.  Учить находить место звука в словах, развивать фонематический слух.  Вызвать у ребят интерес к изучению звуков и букв. |
| **16.10.20** | **Занятие 7.**  **Звуки [п] - [п'] и буква** **П.** | Познакомить детей с согласными звуками [п] - [п'] и буквой **П.**  Познакомить с термином *согласный,* повторить изученные гласные звуки.  Познакомить с печатным написанием буквы **П.**  Закреплять умение называть слова с заданным звуком.  Воспитывать в детях интерес к звукам и буквам, желание изучать их.  Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух.   Учить детей выделять в словах ударный слог.  Развивать мышцы губ и языка. | **23.10.20** | **Занятие 8.**  **Звуки [т] - [т,]** **и буква Т.** | Познакомить детей с согласным звуками [т], [т**,**] и буквой **Т**.  Развивать зрительное и тактическое восприятие, фонематический анализ и синтез, мелкую  моторику, логическое мышление.  Продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ.  Учить детей четко произносить звук [т] в слогах, словах, предложениях |
| **30.10.20** | **Занятие 9.**  **Звуки [к] - [к'] и буква К.** | Познакомить детей с согласными звуками [к] и [к'] и буквой **К.**  Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. При характеристике звука продолжать учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы.  Учить выкладывать из букв слова *так, кот.*  Воспитывать в детях интерес к звукам и буквам, желание изучать их. | **06.11.20** | **Занятие 10.**  **Звуки [м] - [м'] и буква М.** | Познакомить детей с согласными звуками [м], [м'] и буквой **М.**  Учить находить место звука в словах, развивать фонематический слух. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема** | **Цель** | **Дата** | **Тема** | **Цель** |
| **13.11.20** | **Занятие 11.**  **Звуки [л], [л'] и буква Л.** | Познакомить детей с согласными звуками [л], [л'] и буквой **Л.**  Упражнять в умении определять место звука [л] в словах, находить букву в печатном тексте.  Закрепить понятие *согласный.*  Учить детей проводить анализ и синтез звукового состава слов *липа, мак.* | **20.11.20** | **Занятие 12.**  **Звуки [х], [х'] и буква Х.** | Познакомить детей с согласными звуками [х], [х'] и буквой Х.  Продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее  Учить делить слова на слоги, составлять предложения с использованием предлогов. Развивать фонематический слух, память. |
| **27.11.20** | **Занятие 13.**  **Звук [ы] и буква Ы.** | Познакомить детей с гласным звуком [ы] и буквой **Ы.**  Учить находить место звука в двух позициях — в середине слова и конце, развивать фонема-тический слух.  Закрепить термин *гласный.*  Учить образовывать слова-антонимы.  Учить правильному образованию множественного числа имен существительных от единст-венного числа. | **04.12.20** | **Занятие 14.**  **Повторение изученного. Гласные звуки.** | Повторить изученные звуки, учить четко произносить их.  Развивать фонематический слух, внимание, память.  Закреплять понятие *гласный.*  Учить делить слова на слоги, находить ударный слог. |
| **Дата** | **Тема** | **Цель** | **Дата** | **Тема** | **Цель** |
| **11.12.20** | **Занятие 15 .**  **Звуки [с] -[с,] и буква С.** | Познакомить детей с согласными звуками [с], [с'] и буквой **С.**  Учить находить место звука в словах, развивать фонематический слух.  Закрепить понятия *согласный, твердый согласный* и *мягкий согласный* звуки.  Продолжать учить детей соотносить звук и букву.  Проводить звуко-буквенный анализ слова *суп.*  Воспитывать в детях интерес к звукам и буквам, желание изучать их. | **18.12.20** | **Занятие 16.**  **Звуки [н] - [н'] и буква Н.** | Познакомить детей с согласными звуками [н], [н'] и буквой **Н.**  Учить находить место звука в словах, развивать фонематический слух.  Закреплять термин *согласный.*  Учить детей правильно употреблять предлоги *на, с.*  Учить детей делить слова на слоги. |
| **26.12.20** | **Занятие 17.**  **Звуки [з] - [з, ] и буква 3.** | Познакомить детей с согласными звуками [з]. [з, ] и буквой **3.**  Продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ.  Познакомить детей с понятием *звонкий согласный.*  Учить проводить звуко-слоговой анализ слов *зубы, ваза.* Составить схемы слов *зубы, ваза.* Учить правильно употреблять предлоги *за, из-за.*  Учить находить букву **3** в печатном тексте. | **15.01.21** | **Занятие 18 .**  **Звуки [б] - [б'] и буква Б.** | Познакомить детей с согласными звуками [б], [б'] и буквой **Б.**  Учить выполнять звуко-буквенный анализ слов *бинт, бант.*  Учить детей правильно употреблять слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами  *-ок-, -ек-, -ик-.*  Продолжать учить делить слова на слоги. Пополнять словарный запас.  Закрепить понятие *мягкий согласный.* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | | **Тема** | | **Цель** | | **Дата** | **Тема** | **Цель** | |
| **22.01.21** | | **Занятие 19.**  **Звуки [д], [д'] и буква Д.** | | Познакомить детей с согласными звуками [д], [д'] и буквой **Д.**  Учить проводить звуко-слоговой анализ слов *домик, дымок.*  Учить правильно употреблять предлоги *под, над, из-под.*  Учить правильно употреблять уменьшительно-ласкательные суффиксы *-ек-, -ок-, -ик-*(в существительных мужского рода). | | **29.01.21** | **Занятие 20.**  **Звуки [г] - [г'] и буква Г.** | Познакомить детей с согласными звуками [г], [г'] и буквой **Г.**  Продолжать учить детей находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух.  Продолжать закреплять понятие *звонкий/глухой согласный.*  Продолжать проводить звуко-слоговой анализ слов *вагон, бумага.* Учить составлять схемы этих слов.  Учить правильно употреблять количественные числительные *один, два, пять* в косвенном  падеже с существительными. | |
| **Дата** | | **Тема** | | **Цель** | | **Дата** | **Тема** | **Цель** | |
| **05.02.21** | **Занятие 21.**  **Звуки [в] - [в'] и буква В.** | | Познакомить детей с согласными звуками [в], [в'] и буквой **В.**  Продолжать учить детей находить место звука в трех позициях, развивать фонематический  слух.  Учить детей составлять схемы слов *квас, звук.*  Продолжать учить детей делить слова на слоги, выделять в словах ударный слог. | | **12.02.21** | | **Занятие 22.**  **Звуки [р ]- [p'] и буква Р.** | Познакомить детей с согласными звуками [р], [p'] и буквой **Р.**  Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух.  Закрепить понятия *согласный, твердый согласный* и *мягкий согласный* звуки.  Продолжать учить детей выделять в словах ударный слог. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема** | **Цель** | **Дата** | **Тема** | **Цель** |
| **19.02.21** | **Занятие 23.**  **Звук [ш] и буква** **Ш.** | Познакомить детей со звуком [ш] и буквой **Ш.**  Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух.  Упражнять в умении печатать букву, находить букву **Ш** в печатном тексте.  Закреплять навык образования существительных, обозначающих детенышей животных.  Учить составлять рассказ по опорным словам. | **26.02.21** | **Занятие 24.**  **Звук [ж] и буква** **Ж.** | Познакомить со звуком [ж] и буквой **Ж.**  Учить детей зарисовывать букву и ее графический образ, находить букву **Ж** в печатном тексте.  Учить образовывать новые слова от глагола *бежать.*  Воспитывать в детях интерес к звукам и буквам, желание изучать их |
| **05.03.21** | **Занятие 25.**  **Звук [ц] и буква** **Ц.** | Познакомить со звуком [ц] и буквой **Ц.**  Учить образовывать существительные среднего рода с уменьшительно-ласкательным значением при помощи суффиксов *-ец-, -иц-, -ц-.*  Учить составлять схемы слов со стечением согласных *цветы, птенцы,* учить составлять  предложения с этими словами. | **12.03.21** | **Занятие 26.**  **Звук [ч] и буква Ч.** | Познакомить со звуком [ч] и буквой Ч.  Закрепить слоговой анализ слов со стечением согласных.  Учить детей правильно употреблять уменьшительно-ласкательные суффиксы.  Познакомить с правописанием ча — чу. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема** | **Цель** | **Дата** | **Тема** | **Цель** |
| **19.03.21** | **Занятие 27 .**  **Звук [щ] и буква** **Щ.** | Познакомить со звуком [щ] и буквой **Щ.**  Познакомить с правописанием ча — щa, *чу — щy.*  Воспитывать в детях интерес к звукам и буквам, желание изучать их. | **26.03.21** | **Занятие 28**  **Звук [j] и буква** **Й.** | Познакомить со звуком [j] и буквой **Й.**  Учить детей печатать и находить букву **Й** в печатном тексте, учить находить букву среди '  других букв, отличать от буквы **И.** |
| **02.04.21** | **Занятие 29 .**    **Буква Ю.** | Познакомить детей с буквой **Ю.**  Учить детей печатать букву и находить букву **Ю** в печатном тексте Ю. Продолжать знакомить детей с различиями и особенностями звука и буквы.  Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. | **09.04.21** | **Занятие 30.**  **Буква Я.** | Познакомить с буквой **Я.**  Упражнять в печатании буквы я.  Учить делить слова на слоги, находить ударный слог. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема** | **Цель** | **Дата** | **Тема** | **Цель** |
| **16.04.21** | **Занятие 31 .**  **Буква Е.** | Познакомить с буквой **Е.**  Учить делить слова на слоги, находить ударный слог.  Упражнять в печатании буквы е. | **23.04.21** | **Занятие 32 .**  **Буква Ё.** | Познакомить с буквой **Ё**.  Развивать зрительное восприятие, слуховое внимание, память.  Вызвать у ребят интерес к изучению звуков и букв. |
| **30.04.21** | **Занятие 33 .**  **Буква Ъ.** | Познакомить с разделительным твердым знаком.  Учить правильно записывать слова с твердым знаком в середине слова.  Научить синтезировать звуки в слова. | **07.05.21** | **Занятие 34.**  **Звуки [ф]- [ф'] и буква** **Ф.** | Познакомить детей со звуками [ф], [ф'] и буквой **Ф.**  Продолжать учить детей находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух.  При характеристике звука продолжать учить детей опираться на тактильные, слуховые, зри-тельные анализаторы. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема** | **Цель** | **Дата** | **Тема** | **Цель** |
| **14.05.21** | **Занятие 35.**  **Буква Ь.** | Познакомить с буквой «мягкий знак» и его смягчающей функцией.  Продолжать учить составлять сложные предложения, печатать слова с мягким знаком. | **21.05.21** | **Занятие 36.**  **Мягкие согласные.** | Учить детей различать твердые и мягкие согласные, закрепить представления о мягкости со-гласных.  Учить составлять предложения по заданным словам. |

**III. Организационный раздел.**

*Материалы и оборудование:*

Мольберт

касса букв и слогов

каллиграфические карточки

магнитная азбука,

картинки с изображением различных предметов для работы со звуками

цветные карандаши, простые карандаши

карточки для звукового анализа слов

сигналы: синий, зелёный, красный

счётные палочки

**Список литературы:**

1. Н.С Жукова «Букварь». Эксмодетство; Москва - 2017

2. И. С. Артюхова «Альбом по подготовке к школе. Чтение». Росмэн: Москва – 2017

3.С.А. Лаптева «Альбом по подготовке к школе. Письмо». Росмэн: Москва – 2017

4. О. В. Узорова, Е. А. Нефёдова «Полный курс подготовки к школе». АСТ: Москва – 2016

5. Т. В. Калинина, С. В. Николаева, О. В. Павлова, Н. Г. Смирнова «Пальчиковые игры и упражнения для детей 2- 7 лет». Волгоград – 2015

6. Белова М, П. «Планы – конспекты занятий по обучению грамоте детей 6-7 лет».

7.В. М. Акименко «Исправление звукопроизношения у дошкольников: практическое пособие». «Феникс». Ростов – на – Дону - 2015

8. Прописи в клетку, в косую линейку.

9. Рабочие тетради по обучению грамоте.

**Список детей:**

1.Агапитов Артём

2.

3.Ваганова Элина

4.Воробьёва Виолетта

5.Герд Андрей

6.Даниленко Михаил

7.Казанов Данил

8.Карипов Святослав

9.Карсаков Анатолий

10.Кочарян Гамлет

11.Ляшенко Вероника

12.Макарикова Дарья

13.Матюхов Даниил

14.Плугатарь Амина

15.Суняева Полина