

1

**Содержание.**

**1.Целевой раздел**………………………………………………………………2

1.1. Пояснительная записка…………………………………………………....2

1.2. Цели и задачи кружковой работы по экологическому

воспитанию ………………………………………………………………..…2-3

1.3. Принципы и подходы к формированию кружковой работы…………3-4

**2.Содержательный раздел………………………………………………......**...4

2.1. Формы работы………………………………………....................................4

2.2. План работы…………………………………………………………………5

2.3. Требования………………………………………………………………......6

**3.Организационный раздел…………………………………………………..7**

3.1. Перспективный план………………………………….............................7-27

3.2. Экспериментально-исследовательская- деятельность…………….........-28

Список литературы…………………………………………………………….29

2

**1. Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка.**

Экологическое воспитание – это новое направление дошкольной педагогики, которое отличается от традиционного ознакомления детей с природой. Экология в прямом смысле слова – это знания о Доме. Изменится ли к лучшему деятельность человека на планете, если у него не будет необходимых знаний о своем доме. Дети среднего дошкольного возраста в недостаточной степени имеют представления о растениях, о том, где они растут, о необходимых условиях их роста. Изучив разделы по экологии в программах воспитания и обучения детей в детском саду: "Детство", "Радуга", "Развитие", "Истоки" и программы экологической направленности: "Наш дом - природа", "Юный эколог". Были взяты за основу программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой, направлена на формирование начал и решения вопросов экологической культуры у детей двух - шести лет в условиях детского сада.

 В нашем дошкольном учреждении занятия по экологическому воспитанию практикуется не первый год. Педагоги считают, если ребенок хотя бы раз в дошкольном возрасте участвовал в исследовании окружающих объектов, то любознательность не угаснет в дальнейшем. Для этого в ДОУ созданы соответствующие условия с использованием современных информационно-коммуникативных технологий по экологическому воспитанию. Мультимедийные презентации помогают расширить знания, полученные ранее; как говорится в английской пословице, "Я услышал и забыл, я увидел и запомнил”. В современном мире нельзя обойтись без информационных технологий, это дает качество образовательного дошкольного процесса. С помощью ИКТ можно поиграть дидактические игры, просмотреть опыты, наблюдения, эксперименты, красочные познавательные иллюстрации, экологические фильмы о природе. Коллективное участие детей в игре способствует развитию коммуникативных и социальных навыков: учит действовать по правилам, принимать точку зрения другого, принимать собственные самостоятельные решения, делать осознанный выбор. Использование информационных технологий способны передать ребенку последовательность выполнения, эксперимента.

* уточняет представления детей о свойствах и качествах объектов природы;
* развивает наблюдательность, внимание, память. Тем самым улучшить качество непосредственно образовательной деятельности по экологическому воспитанию.

**Основная цель:**формировать у детей элементы экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу.

Для достижения поставленной цели и результата, ставятся следующие задачи.

**1.2.** **Задачи**

**Образовательные:**

* внедрить в образовательный процесс ИКТ о направленных на формирование экологической культуры дошкольников через проектную деятельность;
* научить детей вести наблюдения за объектами живой и неживой природы;
* научить конкретным способам экспериментирования и исследования объектов природы используя правила безопасности;

3

* развивать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами природы;

* воспитывать навыки экологически безопасного поведения в природе, выполняя правила безопасного труда в природе.

**Развивающие:**

* обогатить развивающую предметно-пространственную среду, направленную на формирование познавательно-исследовательскую деятельность детей среднего дошкольного возраста;
* воспитывать чувство сопереживания и желания помочь нуждающимся объектам природы: растениям, насекомым, животным, птицам, человеку.

**Воспитательные:**

* воспитывать у детей внимательное, разумное, бережное отношение к окружающей природе.
* воспитывать в детях уверенность в своих силах.

**Методы, используемые для реализации программы:**

**Наглядные методы:**

* экскурсии, целевые прогулки;
* наблюдения;
* рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
* применение дидактических игр;

**Словесные методы**

* чтение литературных произведений;
* беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

**Игровые методы**

* проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических игр.);
* загадывание загадок;

**Практические методы**

* организация продуктивной деятельности детей;
* чтение литературных произведений;
* изготовление с детьми наглядных пособий.

**1.3.  Принципы и подходы к формированию кружковой программы**

* принцип учёта возрастных особенностей детей;
* принцип индивидуальности и вариативности, построенный на учёте индивидуально-личностных особенностей детей;

4

* принцип психологической комфортности создание особой предметно-развивающей среды, обеспечивающей эмоционально-комфортные условия образовательного процесса;
* принцип доступности, опирающийся на психические особенности детей;
* принцип систематичности и последовательности, реализует через постепенное овладение практическими навыками и умениями в области проектно-исследовательской деятельности;
* принцип сознательности и активности, основанный на осознанном включении детей в исследовательскую деятельность.

**2.Содержательный раздел**

**2.1. Формы работы.**

О**рганизованные**:

* непосредственная образовательная деятельность (познавательная, продуктивная, интегрированная);
* использование информационных технологий на занятиях
* наблюдения за животными и растениями, явлениями природы, деятельностью людей в природе;
* совместная деятельность;
* наблюдения за природой, изменениями, происходящими в ней;
* целевые прогулки;
* использование компьютера для прослушивания голосов животных и пение птиц;
* чтение художественных произведений о природе (стихи, рассказы, сказки), рассматривание иллюстраций в книгах, экологические сказки;
* рассматривание картин из жизни диких животных;
* рассказы воспитателя о животных, растениях, неживой природе;
* беседы и разговоры с детьми на экологические темы;
* сбор коллекций: семян, камней, листьев и пр;
* опыты и эксперименты, поисковая деятельность в экологическом кружке или лаборатории юного исследователя;
* экологические тропы;
* игры (подвижные, дидактические);
* различные виды изобразительной деятельности на экологическую тематику;
* работа с календарями природы;
* изготовление и обыгрывание макетов (зоопарк, дикие животные, домашние животные, животные жарких стран, лес – наше богатство, кто в море живет).

5

**Продолжительность НОД составляет**:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Группы** | **Количество занятий в неделю** | **Время (мин.)** | **Количество детей** |
| 1 | Средняя гр. | 1 | 20 | 11 |

При построении системы работы обратили особое внимание на следующие **основные направления.**

* познавательно-исследовательское направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, через ИКТ
* познакомить и обучить развлекательными, обучающими, развивающими, диагностическими, сетевыми играми.
* практическое направление -изучение растительного и животного мира, связанное с практическими делами (подкормка птиц, посадка цветников и др.).
* исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности (экскурсий, наблюдений, опытов).

**2.2. План работы «Юный эколог»**

Разработка программно-методического обеспечения образовательного процесса 2020-2021 уч. год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Дата | План работы |
| 1 | Сентябрь | Изучение литературы.  Подбор дидактического материала, экологических игр, загадок, стихов, оборудования, видео. |
| 2 | Сентябрь-  Октябрь | Составление перспективного плана, конспектов занятий по экологическому воспитанию детей |
| 3 | Ноябрь | Определение целей и форм запросов родителей.  Анкетирование родителей, анализ анкет. |
| 4 | Октябрь-Май | Апробировать работу |
| 5 | Май | Консультация для родителей «Формирование у детей экологической культуры»; Подготовка анкет,  памяток, рекомендаций для педагогов и родителей. |
| 6 | Май | Заключительная диагностика,  Анкетирование родителей |

**6**

**2.3. Требования к уровню подготовки детей**

**Воспитанник должен знать:**

* Правила поведения в природе.
* Растения и их характерные признаки.
* Основные признаки диких и домашних животных.
* Виды птиц своей местности.

**Иметь представления:**

* О перелётных птицах;
* О зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе;
* Об охране природы;
* О наиболее характерных признаках разных времён года и явлениях природы;
* О значении природы в жизни человека, бережному отношению к окружающему миру и последствиях экологически неграмотного поведения в природе;

**Уметь:**

* Выполнять простые опыты;
* Выполнять правила поведения на природе;
* Уметь сравнивать и анализировать дидактических играх;
* Обеспечивать уход за растениями уголка природы. Пересаживать комнатные растения;
* Обеспечивать уход за растениями цветников;
* Оказывать помощь окружающей природе (подкормка птиц зимой на участке, уборка мусора, изготовление природных знаков);
* Изготовление поделок и панно из собранного природного материала.

Ожидаемые результаты концу года

|  |  |
| --- | --- |
| Дети | Педагоги |
| У детей будут сформированы элементарные экологические знания и культура поведения в природе.  Дети поймут взаимосвязь в природе, станут более бережно относиться к ней, животным, птицам, насекомым.  У детей разовьется интерес к явлениям и объектам природы.  Дети научатся экспериментировать, анализировать и делать выводы. | Приобретение педагогами нового опыта работы по воспитанию экологической культуры дошкольника, повышение профессионального мастерства  Повысится экологическая культура педагогов, появится понимание необходимости в экологическом просвещении воспитанников.  Пополнится развивающая среда в группе.  Повысится мастерство в организации активных форм сотрудничества с семьей |

**7**

**3.Организационный раздел**

**3.1. Перспективный план работы по экологическому воспитанию средняя группа**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **№ занятия** | **Цели и задачи** | **Формы работы** | **Планируемая дата проведения** | **Фактическая дата проведения** |
|  |  |  |  |  |  |
| 1.Дары природы  (сравнительный рассказ об овощах и фруктах) | Способствовать расширению представлений детей об овощах и фруктах на основе сенсорного обследования; развитию представления о среде обитания: сад – огород; накоплению эмоционально-положительного отношения к труду взрослых по выращиванию овощей и фруктов; прививать трудолюбие. | -Беседа "Что нам осень принесла" -Дидактические игры: «Чудесный мешочек» (овощи и фрукты).  «Угадай, что съел?». | 03.09.20г. |  |
| 2.«Гуляем по лугу» | Способствовать формированию представлений о травянистых растениях, о связи потребностей растений с условиями; воспитанию интереса к растениям, желанию узнавать, как они себя чувствуют, как влияют на них сезонные изменения, и заботиться о них; прививать желание заботиться о растениях. | Игра «Собери цветок» из разрезных картинок «Что нужно растениям для роста?».  – Беседа об осени.  – Наблюдение на участке детского сада за травянистыми растениями.  – Рассматривание картинок, чтение художественной литературы.  – Рассматривание почвы на клумбе. | 10.09.120г. |  |
| **СЕНТЯБРЬ** | 3."Куда исчезают насекомые.  (беседа) | Способствовать формированию общих представлений о насекомых (тело состоит из трех основных частей – голова, брюшко, имеют шесть ног); развитию представлений о приспосабливае-мости насекомых к сезонным изменениям; развитию познавательного интереса к природе, уметь видеть и радоваться красоте всего живущего на земле; учить детей проявлять заботу о насекомых, защищать их | Видеофильм «Насекомые»  Беседа о насекомых -Загадки Рассматривание иллюстраций о насекомых  Интерактивная стол Д, / игра «Четвертый лишний» | 17.09.20г. |  |
| 4.«Кто такая рыбка» | Способствовать освоению детьми представлений о рыбке: особенностях ее внешнего вида (плавники – красивые, длинные, свисающие, туловище округлое, вытянутое, приплюснутое с боков). Поведения (плавают медленно, в разных направлениях); развитию деятельности наблюдения: выделять признаки внешнего вида, пользоваться моделью при рассмотрении рыбки, отражать результаты наблюдений в  выделять признаки внешнего вида, пользоваться моделью при рассмотрении рыбки, отражать результаты наблюдений в точном слове; накоплению эмоционально-положительного отношения к рыбке, радоваться при наблюдении за рыбкой, любоваться ее красотой; стремиться сохранять ее живой и здоровой. | Видеофильм» Жизнь рыб водоеме» -Рассматривание иллюстраций с изображением лягушки, рыб, водорослей. -Лепка "Рыбка") | 24.09.20г. |  |
| **ОКТЯБРЬ** | 1. «Кому нужна вода» | Способствовать развитию представлений о воде, где есть вода в природе; понимания ценности и значимости воды в жизни всего живого; необходимости беречь водопроводную воду; порассуждать с детьми над проблемой, почему так мало чистой воды остается на земле. Учить делать опыт. | Чтение стих-я Н. Рыжовой "Вы слыхали о воде" -Опыт с водой (сахаром, солью, чесноком, закрашиванием краской; сравнение чистой и грязной воды) | 01.10.20г. |  |
|  | 2. «Органы дыхания человека»  (беседа) | создать условия для ознакомления детей с органами дыхания: дать понятие о том, как воздух путешествует по организму; для закрепления знаний о том, что полезно и вредно для органов дыхания; для формирования культурно-гигиенических навыков; приучать к профилактическим мероприятиям здорового образа жизни и заботе о своем здоровье. | -У п р а ж н е н и е н а д ы х а н и е.  -Д е м о н с т р а -ц и я о п ы т а.  - И г р а «Чей кораблик дальше».  -Б е с е д а   о   носовом платке.  -И г р а «Что полезно, что вредно для органов дыхания». | 08.10.20г. |  |
|  | 3. «Воздух» | Учить выявлять свойства воздуха (невидим, без запаха, не имеет формы); учить сравнивать свойства воды и воздуха (воздух легче воды). Подвести детей к выводу о необходимости воздуха для роста растений. | Опыт с воздухом (вкус, запах, цвет).  Надувание мыльных пузырей.  -Пузырьки-спасатели.  -Надувание шаров  -Поиск воздуха -Загадочные пузырьки -Опыт с растениями (как воздух в почве влияет на рост и развитие растения) -Рассказ о значении чистого воздуха на жизнь людей. | 15.10.20г. |  |
|  | 4. «Какие разные птицы» | Способствовать развитию у детей умения составлять рассказы о птицах, выделяя яркие отличительные признаки их внешнего вида и поведения; обогащению и углублению представлений о птицах (особенностях строения, местах обитания, потребностях и способах их удовлетворения); развитию сравнения по признакам, закрепленным в модели, умению использовать модель в качестве плана рассказа; освоению умений рассказывать последовательно, связно, говорить при этом внятно, громко; учить наблюдательности, заботливому отношению к птицам. |  | 22.10.20г. |  |
| **Но** | 5.«Где живут дикие звери?» | Способствовать формированию представлений детей о диких зверях (белке и еже), их внешнем виде, повадках, среде обитания, сезонных изменениях, подготовке к зиме; развивать любознательность. | Рассматривание иллюстраций с интерактивной доски изображением диких животных их обитание.  – Чтение познавательной литературы о диких зверях. – Рассматривание иллюстраций. – Рассматривание схемы-модели «Звери». | 29.10.20г. |  |
| 1. «Подводное царства» | Познакомить с аквариумными рыбками (телескоп, гуппи), лягушкой. Учить выделять и называть части тела рыб. Дать понятие о том, что в водоёмах живут растения и животные; знакомить с особенностями внешнего вида рыб, позволяющими приспосабливаться к жизни в окружающей среде. Побуждать к наблюдениям за аквариумными рыбками. | Видеофильм «Жизнь рыб водоемов» Рассматривание иллюстраций с изображением лягушки, рыб, водорослей. Коллективная работа «Наш аквариум» рисование рыб с ладошками. | 05.11.20г. |  |
| **НОЯБРЬ** | 2.«Волшебни-ца вода» | Продолжать знакомить со свойствами и признаками воды (вода может быть холодной, тёплой, может нагревать другие вещества; вода прозрачная, но может менять окраску; имеет запах, если в ней растворить пахучие вещества: чем больше этого вещества, тем интенсивнее запах и цвет; чем теплее вода, тем быстрее растворяется вещество), с различным  его состоянием. Расширять знания детей о значении воды в нашей жизни. | -Опыт с водой  Игра "Как сосулька превратилась вводу" -Изготовление цветных льдинок -Взаимодействие воды и снега -Окрашивание воды (сравнение чистой и грязной воды) -Опыт с водой | 12.11.20г. |  |
| 3.«Как помочь растению» | Способствовать  развитию у детей представлений об основных потребностях растений (свет, тепло, влага); появлению стремления пожалеть растение, действенно ему помочь.;  Развитию умения поливать растения, используя при этом модель трудового процесса; применению знаний о растении как живом существе (растению для жизни нужна вода); установлению связи между состоянием растения и его потребностью во влаге; учить трудовым навыкам по уходу за комнатным растениями. | Мультимедийная -игра «Вырасти цветок»  Наблюдения за растениями в уголке природы (внешний вид, строение).  – Анализ схемы «Растения».  – Серия опытов на выявление потребностей растений во влаге, свете, тепле.  – Наблюдение за трудом воспитателя по поливу растений (знакомство с моделью трудового процесса по схеме «Полив растения»). | 19.11.20г. |  |
|  | 4.«Дикие звери зимой»  беседа (о белке, еже, зайце, лисе, медведе) | Способствовать обогащению и углублению знаний детей о диких зверях в зимний период (пища, способы ее добывания зимой, условия жизни в зимнем лесу); развитию умения устанавливать связи между зимними условиями и особенностями поведения зверей; развивать умение использовать модель в качестве плана рассказа; освоить умение рассказывать последовательно, связанно | Рассматривание иллюстраций.  Видеофильм «Дикие животные зимой»  – Чтение детской природоведческой литературы.  – Дидактические игры, направленные на подготовку детей к составлению рассказов.  – Рассказы воспитателя о зверях. | 26.11.20г. |  |
|  | 1.«Ёлочка –  красавица» | Расширять представление детей о сосне, её полезных свойствах. Воспитывать бережное отношение к растениям, стремление | .-Дать понятие хвойные деревья.  .-Беседа о сосне.  - Рассмотреть шишки. | 03.12.20г. |  |
| **ДЕКАБРЬ** | 2. «Зимушка -Зима»  (обобщающая беседа о зиме) | Развивать обобщенные представления о зиме как времени года, ее существенных признаках; активизировать наблюдательную деятельность, сравнение основных зимних признаков(состояние растений, одежды человека в зимний период); поддерживать познавательные интересы  к эксперименту.; воспитывать асоциально-положительное отношение к красоте окружающей природы | Дать определение понятию - зимние явления.  -Эксперимент с снегом.  Беседа «Если на улице сильный мороз»  -Чтение художественной литературы, заучивание стихов о зиме.  – Рассматривание пейзажных картин о зиме.  Наблюдения за погодой на прогулке. | 10.12.20г. |  |
|  | 3. Занятие «В гостях у курочки Рябы» знакомство с птичьим двором. | Через русскую народную сказку расширять представления детей о таком полезном и «забытом» овоще как репа.  Помочь детям понять смысл сказки о взаимовыручке: нужно помогать друг другу (не все можно сделать в одиночк | -Видеофильм сказка «Курочка Ряба»  -Рассматривание иллюстрации детенышей домашних птиц; строении шишки. | 17.12.20г. |  |
|  | 4. Наблюдение «Что находится в шишках ели» | Познакомить детей со строением шишки, с семенами ели; показать особенности шишки: пахнет смолой, на дереве (в холоде) висит в закрытом виде, в тепле (в помещении) раскрывает чешуйки, из-под которых выпадают семена. | -Рассматривание иллюстраций строении шишки. | 24.12.20г. |  |
| **ЯНВАРЬ** | 1.«Белый снег, пушистый» | Способствовать установлению свойств и качеств снега и льда, их сравнение. Подвести детей к пониманию защитных. Подвести детей к пониманию защитных свойств снега и зависимости свойств снега от температуры воздуха (на морозе снег рассыпчатый, чтобы можно было лепить, он должен быть влажным свойств снега и | Опыт со снегом -"Нужен ли зимой растениям снег?" -Цветные льдинки -Рисование "Снежинки" -Постройка горки с помощью взрослых | 14.01.21г. |  |
|  | 2. «Песок, глина, камень, почва» | Научить узнавать и называть песок, глину, камень. Выявлять особенности взаимодействия с водой, влияние воды на их свойства. Дать представления о том, как образуется перегной | Игра "Жидкое- твёрдое"  -Опыт с песком, глиной -Опыт: как почва влияет на рост и развитие растений (рыхление, прополка, удобрение) -Рассмотреть песок, глину (сравнить) | 21.01.21г. |  |
| 3. «Птицы весной»  (Обобщающая беседа о птицах) | Продолжать знакомить детей с зимующими и перелётными птицами (сорока, ворона, голубь, скворец, грач). Расширять знания детей о жизни птиц зимой, об их повадках, питании. Воспитывать сочувствие, сопереживание к "братьям нашим меньшим" | Беседа о зимующих и перелётных птицах -Отгадывание загадок  -Рассматривание иллюстраций с изображением птиц -Наблюдения за птицами на участке -Дидактические игры: "Кто , где живёт", Рассматривание альбома "Пернатые друзья" Слушание пения птиц (аудио запись "Голоса птиц") -Чтение стих-я "Покормите птиц зимой" | 28.01.21г. |  |
| **ФЕВРАЛЬ** | 1. «Обитатели уголка природы» | Закрепить названия знакомых комнатных растений (бальзамин, фикус). Продолжать обучать детей описывать растение, отмечая различие и сходство между ними, характерные признаки. Поддерживать интерес к комнатным растениям, желание наблюдать и ухаживать за ними. | Рассматривание картины "Уход за комнатными растениями" -Игра "Какого растения не стало"  -Рассматривание растений -Опыт по ознакомлению с потребностями растений (свет, тепло, влага, почвенное питание) -Беседа о строении растений -Беседа об уходе за комнатными растениями | 04.02.21г. |  |
|  | 2. «Посадим лук»  беседа с элементами труда) | Развивать знания детей о строении луковицы, об условиях, необходимых для роста растения; трудовые навыки детей, умение ставить перед собой цель, подготавливать инструменты, рабочее место и убирать за собой; воспитывать желание добиваться результата, участвовать в общем деле, внося свой вклад. | Загадывание загадок.  -Исследовательская работа описание лука -где растет лук, посадка лука.  - объяснение в работе в дневнике, наблюдений за посадкой лука. | 11.02.21г. |  |
|  | 3. «Хвойные деревья (ель, сосна) (беседа) | Продолжать знакомить детей с лесом; способствовать развитию представлений детей о хвойных деревьях, их внешнем виде, строении, месте обитания; воспитывать желание защищать и собрания окружающий среда. | Беседа с ребятами. Работа по картинкам. | 18.02.21г. |  |
|  | 4. «Советы Айболита»  обобщающая беседа) | Способствовать воспитанию у детей бережного отношения к своему здоровью; формированию представления о том, что в зимнее время особенно полезны витаминная пища (зеленый лук и др.) и солнце; развивать у детей умения заботиться о своем здоровье; воспитывать чувства заботы о больном товарище. | –Беседы с детьми о витаминной пище. | 25.02.21г. |  |
| **МАРТ** | 1. Посещение зоопарка  (беседа о диких экзотических животных  (лев, тигр, слон, обезьяны и др.) | Развивать представления детей о диких экзотических животных; где проживают в природе, чем питаются, как добывают себе пищу; игровые умения, поддерживать игровую ситуацию, исполнять воображаемую роль; обучать умению использовать для описания схему-модель «Животные»; расширять кругозор детей. | Чтение стихотворения С. Маршака  – Где обедал, воробей?  -2. Отгадывание загадок.  -Рассматривание иллюстраций.  - Видеофильм «» Дикие животные»  - Чтение познавательной и художественной литературы о животных. | 04.03.21г. |  |
|  | 2. «Береги живое» | Познакомить детей с Красной книгой, редкими, находящимися под угрозой исчезновения видами растений и животных; вызвать чувство сопереживание, умение видеть взаимосвязь в природе. . Приучать бережно относится к цветам, животным, как части природы, источнику красоты, радости людей. | Мультфильм «Животные Красной Книги»  Игра "Где живут животные" -Игра "Какой цветок просит помощи, нарисуй его" -Рассматривание Красной книги, беседа- | 11.03.21г. |  |
|  | 3. Беседа «Март – первый месяц весны» | Воспитатель сообщает детям, что сейчас идет март – первый месяц весны. Обращает их внимание на то, что солнце яркое, стало греть сильнее, небо голубое, снег потемнел, покрылся плотной коркой, с крыш капель и свисают сосульки. Дети самостоятельно ищут признаки ветра, определяют его силу. Воспитатель ходит с ними по участку и измеряет снегомером глубину снега. Отмечает, что толщина покрова стала меньше и сверху лежит плотная серая корка. Привлекает внимание детей к их одежде – некоторые ребята сменили зимние шубы на куртки, комбинезоны. | -Рассматривание предметов из этих материалов -Сравнение резины и пластмассы -Дидактическая игра "Из чего сделан предмет" -Поделки из резины, пластмассы. | 18.03.21г. |  |
|  | 4. «Весна в лесу» | Способствовать расширению представлений детей о диких зверях весной (выход из нор, появление детенышей, забота о них родителей, защита от врагов, воспитание); формированию умения называть взрослого зверя и его детеныша; развивать любознательность; воспитывать чуткое и внимательное отношение к животным. | Видно-фильм «Животные в лесу»  – Рассматривание иллюстраций и беседы с детьми о диких зверях весной.  – Чтение познавательной и художественной литературы.  Интерактивный стол- Д/игры «Поймай животного». | 25.03.21г. |  |
| **АПРЕЛЬ** | 1.Занятие «Советы Айболита» | Продолжать воспитывать у детей потребность бережно относиться к  своему здоровью, формировать представления о том, что в весеннее время особенно полезны богатая витаминами пища (зеленый лук) и солнце, что растения живые и могут расти, если для них созданы необходимые условия: вода, свет, тепло; во время роста растение меняется (появляются и становятся все длиннее корни и листья), комнатные растения тоже живые, весной они начинают расти, поэтому их надо больше поливать, подкармливать удобрениями или пересаживать новую землю |  | 01.04.21г. |  |
|  | 2.Наблюдение «Мать-и-мачеха – что это за цветы? В каких местах растет мать-и-мачеха?» | Учить детей  находить, узнавать мать-и-мачеху, радоваться этому раннему весеннему цветку, определять его особенности: невысокий стебель покрыт чешуйками, цветок желтый, круглый, похож на крохотную корзинку, листьев нет. Обратить внимание детей на то, что весенние цветы появляются прежде всего в солнечных местах, на которых снег от солнечного тепла уже растаял (образовалась вода) и земля прогрелась. |  | 08.04.21г. |  |
|  | 3. «Наблюдения за деревья- ми» | Продолжать устанавливать связи между изменением условий (тепло, свет) дерева и веточки в группе. Различать с изменением состояния растений (рост и цветение, между потребностями насекомых в пище и тепле и их поведением)..Воспитывать эстетические чувства. | Опыт наблюдение за веточками деревьев в группе.  Раскрась предметы живой и неживой природы" " Игра Найди такой же", "Подбери листок к дереву" -Чтение художественной литературы Игра "Что, где зреет" | 15.04.21г. |  |
|  | 4  «Земля- мой дом» | Дать представления о суше и водном пространстве, разнообразии рельефа земной поверхности, водоёмов (пруд, болото, озеро, река, море), видах. Поселения (деревня, город, страна), о звёздах. Приветствовать стремление детей овладеть разнообразными способами получения информации. Поощрять желания делится своими впечатлениями с окружающими. | Видеофильм о природе. -Дидактические игры: «Рассели животных" "Кто живёт на суше, а кто в воде" -Беседа о звёздах -Рисование "Звёздное небо" | 22.04.21г. |  |
|  | 5  «Посадка фасоли». | Развивать навыки посадки крупных семян (лунка, посадка, прижатие землей, полив, свет); умение составлять рассказ по схеме. | -Интерактивный стол-Д/и «Лунтик в огороде»  -Беседа о фасоли  -Работа по схеме  -Изготовления дневника о наблюдении | 29.04.21г. |  |
| **МАЙ** | 1. «Насекомые - наши помощники» | Дать элементарные знания о жуках (майский, носорог, божья коровка, пчела, кузнечик, муравей); бабочках (крапивница, капустница); на доступных примерах показать, что скрывается за названием некоторых бабочек. Показать пользу насекомых. Воспитывать интерес и доброе отношение к насекомым. | Видеофильм «Жизнь весной»  Интерактивная доска- игры «Четвертый лишний «  -Отгадывание загадок -Наблюдения за насекомыми -Рассматривание иллюстраций -Дидактические игры: "Найди насекомых, поедающих листья" "Как спрятаться бабочкам | 06.05.21г. |  |
|  | 2. «Весенний букет» (обобщающее наблюдение за цветущими комнатными растениями) | Способствовать развитию сенсорного анализа; цвет, размер, форма листьев, цветов их пространственное расположение; развитию умения использовать модель в качестве плана для рассказа; пониманию способа ухода за комнатными растениями; воспитывать желание ухаживать за комнатными растениями, выращивать их, создавая уют и эстетическое оформление помещений. |  | 13.05.21г. |  |
|  | 3. Бумага, древесина, ткань | Расширять знания детей о свойствах и качествах различных материалов, учить выполнять опыты и уметь сравнивать. Продолжать учить пользоваться различными материалами (бумага, мягкая проволока, ткань, нитки, " | Опыт; сравнить по тяжести предметов, составе(вода)  Игра "Угадай на вкус" -Гимнастика для глаз  Оригами из бумаги  -Беседа -Опыт с бумагой, древесиной | 20.05.21г. |  |
|  |  |  |  |  |  |

28

**3.2. Экспериментально-исследовательская деятельность**

**Опыты «Вода не имеет формы»**

Предложить детям рассмотреть кусочек льда. Какой формы этот кусочек? (квадратной) Давайте опустим его в стакан, в маску, положим на [стол](https://www.google.com/url?q=http://kindlebook.ru/referat/ucheba/proekt-po-ekologii-chto-za-chudesnaia-voditca/&sa=D&usg=AFQjCNEDyRjlXAWIz6oPoGznDEpCYUEurw). Что произошло со льдом.

Вывод: Лед не изменил формы, пока не растаял.

Предложить детям налить воду в кувшин, тарелку, стакан. Что мы видим? (Вода принимает форму того предмета, в котором находится.) Вывод: Лед – это твердая вода и имеет форму, а жидкая вода формы не имеет.

**«Лед легче воды»**

Предложить детям опустить лед в стакан, до краев наполненный водой. Лед растает, но вода не прольется. Вывод: Вода, в которую превратился лед, занимает меньше места, чем лед, т.е. она тяжелее.

**«Превращение в воду»**

Принести с улицы ведро со снегом. Вспомнить с детьми как снег меняется в тепле и на холоде. На улице мороз, в комнате тепло. Снег тает – его становится меньше, а воды больше. Вода вначале холодная, а через некоторое время теплеет. Вывод: Снег, лед, сосульки тают от тепла и превращаются в воду.

**«Вода нужна всем»**

Предложить ребенку две горошины. Одну завернуть в намоченную ватку, положить на блюдце и всегда поддерживать во влажном состоянии. Вторую горошину завернуть в сухую ватку и положить на другое блюдце. Блюдца должны стоять в равных условиях – на подоконнике. Что произошло? (из влажной ватки появился росток, а из сухой – нет).

Вывод: Вода необходима растению для роста, без воды оно не растет.

**«Растения пьют воду»**

Поставить с детьми цветок хризантемы в подкрашенную воду. Через некоторое время цветки растения окрасятся в цвет, который мы добавили в воду. Вывод: Растения пьют воду.

**«Животворное свойство воды»**

Срезать на прогулке веточки быстро распускающих деревьев (сирень, береза, тополь). Внимательно рассмотрим их с детьми. Взять сосуд, наклеить на него этикетку «Живая вода» и поставить веточки в эту воду. Через некоторое время веточки оживут и на них появятся листочки. Вывод: Вода дает жизнь всему живому.

29

**Список литературы:**

1.Светлана Николаевна Николаева «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада. Для работы с детьми 4-5 лет Серия «Экологическое воспитание в детском саду» /Мозаика-синтез; М.: 2010 г.

2.Николаева С.Н. «Юный эколог»: Программа воспитания экологической культуры детей. – М.: Новая школа, 1999г.

3.Экологическое воспитание дошкольников: Пособие для специалистов дошкольного воспитания / Автор составитель Николаева С.Н. - М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ» - 1998.

4.Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми средних и старших групп детского сада: Книга для воспитателей детского сада / С.Н. Николаева. - М.: Просвещение – 1999