

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад с. Чернышевка Анучинского района Приморского края»

СОГЛАСОВАНО

Воспитатель МБДОУ

Детского сада с. Чернышевка

Мингазова И.В.

И.В. Мингазова
«28» августа 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ

Детским садом с. Чернышевка

Мищенко Е.А.

Е.А. Мищенко
«28» августа 2016 г.



Рабочая программа

совместной деятельности педагогов с детьми 1,5 - 3 лет младшей группы, составленной на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и основной образовательной программы МБДОУ детского сада с. Чернышевка

2016 - 2017 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность.

Закон «Об образовании в РФ» от 27 декабря 2012 г. №273 выделяет основные ориентиры обновления содержания образования в рамках дошкольного учреждения. Она дает ориентировку на личностное своеобразие каждого ребенка, на развитие способностей каждого человека, расширение кругозора ребенка, преобразование предметной среды, обеспечение самостоятельной и совместной деятельности детей в соответствии с их желаниями и склонностями.

Согласно ФГОС дошкольного образования от 17 октября 2013 г. проблема *социально-коммуникативного развития* детей дошкольного возраста все чаще обсуждается педагогами, психологами, социологами и является одной из наиболее актуальных проблем современных научно-практических дискуссий. Социально-коммуникативное развитие дошкольника необходимо рассматривать как результат влияния многих факторов, как внутренних, так и внешних. К внешним факторам можно отнести систему норм, правил и требований общества и ближайшего окружения ребенка. А внутренним фактором выступает процесс, идущий в соответствии с внутренними предпосылками: возрастными и функциональными возможностями ребенка, благодаря которым осуществляется отбор, принятие и присвоение ценностного содержания.

Познавательное развитие естественно связывают с процессом учения, характер которого состоит в направленности на развитие и саморазвитие субъекта в процессе активного познания окружающей действительности. Отсюда основным механизмом развивающего обучения является диалог. Диалоговые ситуации классифицируются следующим образом: педагог-ребенок, ребенок-ребенок, ребенок-группа детей, ребенок - родители. Диалогичность в процессе обучения создает условия для проявления

познавательной активности детей. Именно в диалоге ребенок высказывает свое мнение, свою точку зрения, которые выслушиваются и принимаются педагогом.

В соответствии со стандартом *речевое развитие* детей дошкольного возраста включает овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру, формирование элементарных представлений о видах искусств, восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

В общей системе образовательной работы *физическое воспитание* детей дошкольного возраста занимает особое место. Именно в дошкольном детстве в результате целенаправленного педагогического воздействия укрепляется здоровье ребенка, происходит тренировка физиологических функций организма, интенсивно развиваются движения, двигательные навыки и физические качества, необходимые для всестороннего гармоничного развития личности.

Цели программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Развитие личности ребенка, сохранение и укрепление здоровья детей, а также воспитание у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Принципы:

- принцип развивающего образования;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Характеристика группы

Реализация Программы осуществляется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка, в организованной образовательной деятельности. Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий и гуманистический.

Кадровый потенциал

Группа полностью укомплектована кадрами. Количество педагогов - 2 человека. Помощник воспитателя – 1 человек. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 2 педагога.

Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации при ПИППКРО, а также повышают свой профессиональный уровень через прохождение процедуры аттестации, самообразование, районные семинары педагогов, что способствует повышению профессионального мастерства.

Особенности организации образовательного процесса

Структура образовательного процесса включает следующие компоненты:

- непосредственно образовательная деятельность (использование термина «непосредственно образовательная деятельность» обусловлено формулировками СанПиН);
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе познавательно-исследовательской деятельности, её интеграцию с другими видами детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, продуктивной, а также чтения художественной литературы).

| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Образовательная деятельность в семье |
|---|--|--|---------------------------------------|
| Непосредственно образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др. | Решение образовательных задач в ходе режимных моментов | Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде | Решение образовательных задач в семье |

Игра является основным видом детской деятельности, и формой организации совместной познавательно-игровой деятельности взрослого и

ребенка. Двигательная деятельность организуется при проведении физкультминуток при проведении занятий познавательного цикла. Коммуникативная деятельность является средством взаимодействия со взрослыми и сверстниками в ходе познавательной деятельности. Продуктивная деятельность удовлетворяет потребности детей в самовыражении по впечатлениям организованной совместной познавательно-игровой деятельности взрослого и детей и реализуется через рисование, лепку, аппликацию. Чтение детям художественной литературы направлено на решение следующих задач: создание целостной картины мира, расширение кругозора детей. Ежедневный объем непосредственно образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности (расписание), которое ежегодно утверждается заведующим и согласовывается с Управлением образования. Общий объем учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

Программно – методический комплекс:

«От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.

Технологии:

- Технологии развивающего обучения;
- Технологии, опирающиеся на познавательный интерес;
- Технологии, опирающиеся на потребности самосовершенствования;
- Технологии, опирающиеся на индивидуальный опыт личности;
- Технологии, опирающиеся на творческие потребности;
- Технологии, опирающиеся на социальные инстинкты;
- Игровые технологии;

- Технологии проблемного обучения;
- Технологии сотрудничества;
- Проектная технология;
- Парацентрическая технология;
- Здоровьесберегающие технологии;
- Психолого-педагогические технологии;
- Организационно-педагогические технологии.

Перечень нормативных документов:

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы составляют:

Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения

Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

Комплексно – тематическое планирование:

| Сроки | Примерные темы |
|---------------------|--|
| 1-я неделя сентября | «До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад», «День знаний» - тема определяется в соответствии с возрастом детей |
| 2-я неделя сентября | «Мой дом», «Мой город», «Моя страна», «Моя планета» - тема определяется в соответствии с возрастом детей |
| 3-я неделя сентября | «Урожай» |
| 4-я неделя сентября | «Краски осени» |
| 1-я неделя октября | «Животный мир» |
| 2-я неделя октября | «Я – человек» |
| 3-я неделя октября | «Народная культура и традиции» |
| 4-я неделя октября | «Наш быт» |
| 1-я неделя ноября | «Дружба», «День народного единства» - тема определяется в соответствии с возрастом детей |
| 2-я неделя ноября | «Транспорт» |
| 3-я неделя ноября | «Здоровей-ка» |
| 4-я неделя ноября | «Кто как готовится к зиме» |
| 1-я неделя декабря | «Здравствуй, зимушка-зима!» |
| 2-я неделя декабря | «Город мастеров» |
| 3-я неделя декабря | «Новогодний калейдоскоп» |
| 4-я неделя декабря | «Новогодний калейдоскоп» |
| 1-я неделя января | |
| 2-я неделя января | |
| 3-я неделя января | «В гостях у сказки» |
| 4-я неделя января | «Этикет» |
| 1-я неделя февраля | «Моя семья» |
| 2-я неделя февраля | «Азбука безопасности» |
| 3-я неделя февраля | «Наши защитники» |
| 4-я неделя февраля | «Маленькие исследователи» |
| 1-я неделя марта | «Женский день» |
| 2-я неделя марта | «Миром правит доброта» |
| 3-я неделя марта | «Быть здоровыми хотим» |
| 4-я неделя марта | «Весна шагает по планете» |
| 1-я неделя апреля | «День смеха», «Цирк», «Театр» - в соответствии с возрастом дет. |
| 2-я неделя апреля | «Встречаем птиц» |
| 3-я неделя апреля | «Космос», «Приведем в порядок планету» |
| 4-я неделя апреля | «Волшебница вода» |
| 1-я неделя мая | «Праздник весны и труда» |
| 2-я неделя мая | «День победы» |
| 3-я неделя мая | «Мир природы» |
| 4-я неделя мая | «До свидания, детский сад. Здравствуй, школа», «Вот мы какие стали большие» - в соответствии с возрастом детей. |

Регламент непосредственно – образовательной деятельности
на 2016 – 2017 год.

Содержание образования:

Основой содержания дошкольного образования являются:

1. Социально-коммуникативное развитие;
2. Познавательное развитие;
3. Речевое развитие;
4. Художественно-эстетическое развитие;
5. Физическое развитие.

Содержание образовательных областей:

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени,

движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Формы организации образовательного процесса с детьми: Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно.

Индивидуальная форма организации обучения позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.

Групповая форма организации обучения (индивидуально - коллективная). Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.

Фронтальная форма организации обучения. Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения на фронтальных занятиях может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком - трудности в индивидуализации обучения.

Непосредственно образовательная деятельность (НОД): экспериментирование, проектирование, коллекционирование, беседы,

наблюдения, решение проблемных ситуаций, игры, викторины, чтение и обсуждение, инсценирование и драматизация, оформление выставок, портфолио.

Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация). В музыкальной деятельности: слушание, пение, танцы.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:

Физическое развитие - закаливающие процедуры, прием пищи, гимнастика, упражнения и подвижные игры в течение дня, оздоровительная прогулка. Социально-коммуникативное развитие - ситуативные беседы, развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания, формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов. Познавательное-речевое развитие - создание речевой развивающей среды, свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, разговоры с детьми. Художественно-эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни, в игре, в досуге, на прогулке, в изобразительной деятельности, в гимнастике, привлечение внимания к звукам. Самостоятельная деятельность детей: подвижные, спортивные игры и упражнения; индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками; чтение детьми коротких стихов, игры по мотивам художественных произведений, игры в уголке книги, сюжетно-ролевые игры, развивающие; рисование, лепка, конструирование, рассматривание репродукции картин, музицирование, пение, танцы, игра на детских музыкальных инструментах, слушание музыки. Организованная образовательная деятельность: игры, просмотр и обсуждение, чтение и обсуждение, создание ситуаций наблюдения, изготовление, проектная деятельность, оформление выставок, викторины, пение, инсценировки и драматизация, рассматривание и обсуждение, продуктивная деятельность, слушание и обсуждение, подыгрывание, танцы, физкультурные занятия.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы по образовательным областям.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Социально–коммуникативное развитие»

1– 3 года

Развитие игровой деятельности:

- эмоционально, активно откликается на предложение игры;
- принимает условную игровую ситуацию, адекватно действует в ней (кормит куклу, лечит больного и т.д.), объединяет в смысловую цепочку знакомые игровые действия (покормили, переодели кукол, погуляли с ними и т.д.);
- может выполнять условные действия с образными игрушками, предметами-заместителями, изображениями (нарисованными объектами).

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

- знает элементарные нормы и правила поведения (можно поменяться, поделиться игрушкой, пожалеть другого человека, утешить, нельзя драться, отбирать игрушку, говорить плохие слова);
- может адекватно реагировать на запрет, выдержать недолгую отсрочку в удовлетворении желаний (подождать, потерпеть);
- радуется, когда взрослый хвалит его, болезненно переживает неодобрение (плачет, замыкается в себе);
- замечает и адекватно реагирует на эмоциональные состояния взрослых и детей (радость, печаль, гнев);
- доброжелательно относится к деятельности сверстника (с интересом наблюдает, дает игрушку);
- способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками;

-ярко проявляет потребность в самостоятельности; стремится обходиться без помощи взрослого при одевании, раздевании, во время еды;

-дает себе общую положительную оценку («Я хороший», «Я большой», «Я могу»).

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

-осознает свою гендерную принадлежность;

-проявляет сочувствие, стремление пожалеть другого человека, если он огорчен, расстроен;

-называет название города, в котором живёт.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям: соблюдает элементарные правила взаимодействия с животными.

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения: имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Формирование знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства: держит взрослого за руку при переходе проезжей части улицы и при движении по тротуару, а также находясь в местах большого скопления людей.

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них: появляется представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке, держится за перила или стенку, спускаясь с лестницы и т.д.).

Развитие трудовой деятельности:

-способен к элементарному самообслуживанию (самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается, с помощью взрослого застегивает пуговицы, завязывает шнурки)

-выполняет простейшие трудовые действия с помощью педагогов.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

-стремится соответствовать требованиям близких взрослых, помогает в ответ на просьбу.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

-знает и называет некоторые трудовые действия взрослых (моет, стирает, гладит, убирает и т.д.);

-имеет элементарные представления о работе мамы, папы, других близких (мама работает в магазине, папа работает шофёром и т.п.).

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «**Познавательное развитие**».

1 – 3 года

Сенсорное развитие:

-свободно ориентируется в цвете предметов. Называет некоторые цвета (может ошибаться в названии);

-ориентируется в величине предметов;

-ориентируется в плоскостных и объёмных фигурах, подбирая формы по предлагаемому образцу и слову.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:

-конструирует несложные постройки из 2–3 деталей, обыгрывает их, с помощью взрослого выполняет различные конструкции, используя природный и бросовый материал.

Формирование элементарных математических представлений:

-может образовать группу из однородных предметов, различает один и много, много и мало предметов;

-различает предметы контрастных размеров (большие и маленькие предметы), называет их размер;

-ориентируется в предметах разной формы, узнаёт шар и куб;

-ориентируется в окружающем пространстве группы, участка детского сада, в частях собственного тела.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

-имеет представления о человеке и о себе – внешних физических особенностях; эмоциональных состояниях; деятельности близких ребенку людей;

-имеет представления о предметах, действиях с ними, их назначении: предметы домашнего обихода, игрушки, орудия труда;

-имеет представления о живой природе: растительный мир, животный мир: домашние животные и их детеныши, животные – обитатели леса, птицы;

-имеет представления о неживой природе;

-имеет представления о явлениях природы: временах года, их особенностях, сезонных изменениях в природе, погодных явлениях и отношении к ним людей;

-имеет представления о явлениях общественной жизни: знает некоторые профессии, транспорт праздники.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «**Речевое развитие**».

1 – 3 года

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- использует речь для общения со взрослыми и сверстниками;
- способен выражать свои ощущения в словесной форме.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- понимает и правильно использует в речи слова, обозначающие предметы, их свойства, действия;
- способен согласовывать существительные с местоимениями и глаголами, строить простые предложения из 2–4 слов;
- владеет отчетливым произношением изолированных гласных и большинства согласных (кроме свистящих, шипящих и сонорных) звуков;
- способен понимать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, с помощью взрослого рассказать об игрушке (картинке).

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- сопровождает речью игровые и бытовые действия, способен пользоваться высотой и силой голоса, передавать вопрос или восклицание;
- способен участвовать в драматизации отрывков знакомых сказок.

Развитие литературной речи:

- активно реагирует на содержание знакомых произведений;

- повторяет за педагогом слова и строки знакомых стихов;
- способен отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстраций.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

- проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций в книгах для малышей, сопереживает знакомым персонажам;
- в понимании содержания литературного произведения опирается на личный опыт;
- появляются любимые сказки, стихи;
- знаком с произведениями детских писателей и поэтов Южного Урала (Н.В. Пикулева, Л.К. Татьяничева и др.).

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

- способен вслушиваться в звучание слова;
- знаком (в практическом плане) с терминами «слово», «звук».

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»**.

1-3 года

Приобщение к изобразительному искусству:

- узнает и рассматривает народные игрушки (семеновская матрешка, городецкая лошадка, дымковский петушок), эмоционально откликается на них;
- проявляет интерес к рассматриванию произведений книжной графики.

Приобщение к музыкальному искусству:

-с удовольствием слушает простые, яркие по музыкальным образам программные инструментальные произведения, песни в исполнении взрослого;

-слушает рассказы, иллюстрируемые музыкой;

-называет музыкальные инструменты: погремушка, бубен.

Приобщение к словесному искусству:

-проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций в книгах для малышей, сопереживает знакомым персонажам;

-появляются любимые сказки, стихи.

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд):

-знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать;

-различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета;

-умеет ритмично наносить мазки, штрихи, линии;

-умеет отламывать от большого комка глины маленькие, умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук, сплющивать шар, столбик; соединять концы столбика в кольцо, плотно прижимая их друг к другу;

-наклеивает готовые формы для создания аппликативного образа;

-лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной.

Развитие конструктивной деятельности:

-конструирует несложные постройки из 2–3 деталей, обыгрывает их, с помощью взрослого выполняет различные конструкции, используя природный и бросовый материал.

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- узнаёт знакомые мелодии; различает звуки по высоте (высокий – низкий);
- вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы;
- двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки;
- умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.

Развитие детского творчества:

- называет предметы, получившиеся в лепке, в рисунке;
- дополнять рисунок, лепку в сотворчестве со взрослым;
- проявляет интерес к экспериментированию с изобразительными материалами (красками, карандашами, фломастерами и др.).

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области **«Физическое развитие»**.

1 – 3 года:

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- хорошо спит, активен во время бодрствования, имеет хороший аппетит, регулярный стул.

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- умеет правильно мыть руки и насухо их вытирать, умеет самостоятельно кушать и пользоваться салфеткой, употребляет слова «спасибо», «пожалуйста».

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

-имеет простейшие понятия о важности для здоровья соблюдения правил личной гигиены, занятий физическими упражнениями, прогулки (знает, что нужно мыть руки, чистить зубы, делать зарядку, гулять на свежем воздухе и т.д.);

-при небольшой помощи взрослых пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком).

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации):

-прыгает на месте и с продвижением вперед;

-может бежать непрерывно в течение 30–40 с;

-влезает на 2–3 перекладины гимнастической стенки (любым способом);

-берёт, держит, переносит, бросает и катает мяч.

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

-легко ходит в разных направлениях и в различном темпе, ходит с перешагиванием через предметы (высота 10 см);

-бросает предметы в горизонтальную цель (расстояние 1 м), двумя руками, поочередно правой и левой рукой, может пробежать к указанной цели;

-воспроизводит простые движения по показу взрослого.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

-охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым;

-получает удовольствие от участия в двигательной деятельности.

Мониторинг освоения образовательной программы «От рождения до школы»

Перспективный план по взаимодействию с родителями.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Педагоги создают доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество. Взаимодействие с родителями: проведение мастер-классов, тренингов. Привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов, анкетирование, стендовые консультации.

ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ на 2016 – 2017 учебный год.

| Основная часть | | | | | | | Вариативная часть | | | |
|--|---|-----------------------------|---|--|------------------------------------|---|----------------------------------|--------------|--|--|
| Плановые мероприятия разнообразной направленности и содержания | | | Тематические мероприятия | | | | Национально-культурный компонент | Компонент ДО | | |
| Дата | Направление, тема, содержание | Форма взаимодействия | Дата | Направление, тема, содержание | Форма взаимодействия | Образовательная область, в рамках которой реализуется мероприятие | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | | |
| С е н т я б р ь | | | | | | | | | | |
| | Составление социально-демографического паспорта семей | Анкетирование, тестирование | Общая тема на период 1–15 сентября «Детский сад» | | | | | | | |
| | | | <i>«Что есть в детском саду?»</i> | | | | | | | |
| | | | | «Детский сад принимает гостей» | День открытых дверей для родителей | «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» | | | | |
| | Психологические особенности возраста | Теоретический семинар | <i>«Игрушки, личные предметы в детском саду»</i> | | | | | | | |
| | | | | «Какие игрушки и личные вещи давать в детский сад» | Памятки для родителей | «Социально-коммуника | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|-----------------------|--|---|---|---------------------------|--|--|
| | | | | ребенку» | | тивное развитие» | | |
| | Задачи развития и воспитания детей 2–3 лет | Родительское собрание | | «Возрастная и развивающая направленность игрушек для самых маленьких» | Библиотека семейного чтения (предложить родителям литературу данной тематики для чтения в семейном кругу) | «Познавательное развитие» | | |

Продолжение табл.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | | |
|---|---|--------------|---|---|--|---|---|---|--|--|
| | Знакомство с достижениями сторон (семьи и дошкольной организации) в сфере воспитания ребенка. Выяснение семей и детским садом ожиданий от сотрудничества: предъявление и обсуждение своей роли и роли другой стороны в решении задач воспитания ребенка | | <i>«Мои друзья, воспитатели, няни»</i> | | | | | | | |
| | | | «Давайте познакомимся» | Посиделки для детей, родителей и сотрудников детского сада | «Социальное развитие», «Речевое развитие» | | | | | |
| | | | «Мы – дружная семья» | Самопрезентация сотрудников детского сада для родителей и детей | «Социальное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» | | | | | |
| | | | «У истоков дружбы (или с кем дружат ваши дети)» | Подгрупповые консультации для родителей | «Социальное развитие», «Речевое развитие» | | | | | |
| | | | Общая тема на период 16–30 сентября «Осень» | | | | | | | |
| | | | <i>«Что изменилось осенью?»</i> | | | | | | | |
| | О кризисах в развитии детей | Консультация | Предложение родителям понаблюдать на прогулке с детьми за приметами осени | Поручение родителям | «Познавательное развитие» | | | | | |
| | Согласование точек | | Предложить | Поручение | «Художественное развитие» | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|
| зрения и прогнозирование развития взаимодействия детского сада и семьи с опорой на ответственность сторон | родителям почитать детям произведения художественной литературы об осени, выучить с детьми стихотворения об осени | родителям (предложить литературу осенней тематики для чтения в семейном кругу) | венно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие» | | |
|---|---|--|---|--|--|

Продолжение табл.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|---|--|---|--|---|--|--|---|---|
| | Совместное создание программы взаимодействия детского сада и семьи в проблемном поле воспитания дошкольников | | | «Лучший осенний букет» | Семейный конкурс икебаны | «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» | | |
| | Безопасность детей дома | Информационная ширма для родителей | <i>«Осенний урожай»</i> | | | | | |
| | | | «Блюда для детей из осенних овощей и фруктов» | Консультация диетсестры для родителей | «Физическое развитие» | | | |
| | «Рекомендации психолога» | Информационная папка-передвижка для родителей | | «Самый красивый (полезный, большой) овощ (фрукт) с вашей дачи» | Поручение родителям (принести овощ или фрукт для рассматривания с детьми в группе) | «Познавательное развитие», «Физическое развитие» | | |
| | Привлечение родителей к оформлению развивающей среды в группе | | | «Осенний пейзаж», «Моя семья осенью на даче», «Маленький огородник» | Конкурс лучшей семейной фотографии | «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» | | |
| | «Профилактика простудных и инфекционных» | Консультация врача | <i>«Домашние и лесные животные и птицы осенью»</i> | | | | | |
| | | | «Какие знания давать детям о животных» | Папка-передвижка | «Познавательное развитие» | | | |
| | | | | «Обучайте детей соблюдению правил» | Консультация для родителей | «Социально- | | |

| | | | | | | | | |
|--|--------------|--|--|--------------------------------|--|--|--|--|
| | заболеваний» | | | безопасности рядом с животным» | | коммуникативное развитие», «Физическое развитие» | | |
|--|--------------|--|--|--------------------------------|--|--|--|--|

Продолжение табл.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|----------------------|--|---|---|---|--|--|---|---|
| | Поручить родителям сделать пособия (коврик) для развития у детей мелкой моторики рук | | | «Что почитать детям о животных» | Выставка детской художественной литературы о животных | «Познавательное развитие», «Речевое развитие» | | |
| О к т я б р ь | | | | | | | | |
| | Скорая помощь | Консультация для родителей по вопросам обучения детей | Общая тема на период 1–15 октября «Я в мире человек» | | | | | |
| <i>«Я человек»</i> | | | | | | | | |
| | | | | «Навыки самообслуживания и культурно-гигиенические умения и навыки детей 2–3 лет» | Консультация для родителей | «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие» | | |
| | О «правильных» наказаний | Консультация | <i>«Кто со мной рядом?»</i> | | | | | |
| | | | | «Наш фотоальбом» | Привлечение родителей к оформлению вместе с детьми альбома группы | «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие» | | |
| | Легко ли быть папой? | Родительские посиделки | <i>«Что такое хорошо и что такое плохо?»</i> | | | | | |
| | | | | «Нравственное воспитание малыша» | Консультация для родителей | «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие» | | |
| | «Зеркало группы» | Деловая игра с родителями*** | | «Давайте поможем малышу вместе» | Индивидуальные беседы с родителями по вопросу вредных привычек, нежелательных форм поведения у | «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие» | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|-----------------|--|--|--|
| | | | | | ребенка и т. д. | | | |
|--|--|--|--|--|-----------------|--|--|--|

Продолжение табл.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | | |
|---|--|---|---|--|--|---|---|---|--|--|
| | Мастерская «Умелые руки»: работаем сообща | Ремонт детской мебели, пошив одежды для кукол, изготовление пособий | Общая тема на период 16 октября – 4 ноября «Мой дом» | | | | | | | |
| | | | «Родной город» | | | | | | | |
| | | | «Где мы были, мы не скажем, а что видели – покажем» | Оформление альбома семейной фотографии со снимками известных, памятных мест города (поселка) | «Социальное развитие», «Познавательное развитие» | | | | | |
| | Привлечение родителей к изготовлению атрибутов для сюжетно-ролевых игр | | «По знакомым улочкам и тропкам» | Маршрут выходного дня для детей, педагогов и родителей | «Социальное развитие», «Познавательное развитие» | | | | | |
| | | | «Городской транспорт» | | | | | | | |
| | | | «Как вести себя с малышом в транспорте» | Памятки для родителей | «Социальное развитие» | | | | | |
| | «Гиперактивные дети, как им помочь?» | Круглый стол для родителей с привлечением психолога | «Профессии» | | | | | | | |
| | | | «Игротека для родителей и детей» | Совместные игры в детском саду родителей и детей в больницу, магазин и т. д. | «Социальное развитие», «Познавательное развитие» | | | | | |
| | | | «Кем работают твои родители?» | Оформление группового альбома с фотографиями мам и пап на работе | «Социальное развитие», «Познавательное развитие» | | | | | |

Продолжение табл.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|--------------------|---|---------------------------|---|---|--|---|---|---|
| Н о я б р ь | | | | | | | | |
| | «Как одевать ребенка в холодное время года» | Подгрупповые консультации | Общая тема на период 5–14 ноября «Живой уголок» | | | | | |
| | | | <i>«Комнатные растения»</i> | | | | | |
| | | | «Наше семейное чудо» | Конкурс лучшего комнатного растения, выращенного родителями для детского сада | «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие» | | | |
| <i>«Аквариум»</i> | | | | | | | | |
| | «Разговор без умолку» | Деловая игра с родителями | | «В гости к рыбке» | Досуг для детей с участием родителей | «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие» | | |
| | «Стоматологические заболевания у детей» | Консультация врача | Общая тема на период 15–30 ноября «Мы помощники» | | | | | |
| | | | <i>«Что мы умеем?»</i> | | | | | |
| | | | «Умения и навыки детей 2–3 лет» | Ширма для родителей | «Социально-коммуникативное развитие» | | | |
| | «Язык фотографий» | Деловая игра с родителями | <i>«Помогаем взрослым»</i> | | | | | |
| | | | «Приобщение детей к труду» | Папка-передвижка для родителей | «Социально-коммуникативное развитие» | | | |

Продолжение табл.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|----------------------|----------|---------|--|---|---|---|---|---|
| Д е к а б р ь | | | | | | | | |
| | Подумаем | Решение | Общая тема на период 1–31 декабря «Новогодний праздник» | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|-------------------------|---|---|---|--|--|--|
| | вместе... | с родителями педагогических задач | <i>«В декабре, в декабре, все деревья в серебре...»</i> | | | | |
| | | | «В гости к Зимушке-зиме» | Путешествие педагогов, детей и родителей по маршруту выходного дня | «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» | | |
| | | | «Сохраняйте и укрепляйте здоровье детей» | Советы врача | «Физическое развитие» | | |
| | Обучение – с увлечением | Неделя открытых занятий для родителей | <i>«Кто придет на праздник к нам?»</i> | | | | |
| | | | «Готовимся к празднику» | Помощь родителей в подготовке к новомуднему празднику (разучивание стихов, песен, инсценировок) | «Художественно-эстетическое развитие» | | |
| | Здоровый ребенок | Семинар-практикум: 1. Система оздоровления. 2. Закаливание. 3. Точечный массаж. 4. Чесночный настой | <i>«Скоро праздник Новый год»</i> | | | | |
| | | | «Украсим нашу группу» | Привлечение родителей к украшению группы, изготовлению атрибутов для новогоднегo праздника | «Социально-коммуникативное развитие» | | |
| | | | «Как ходить с детьми в гости», «Куда пойти с ребенком на праздник?» | Групповые беседы с родителями | «Социально-коммуникативное развитие» | | |

Продолжение табл.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | |
|---|--------------------|---------------------------|-------------------------------------|--|---------------------------------------|---|---|---|--|
| | «Выбери дистанцию» | Деловая игра с родителями | <i>«Подарки друзьям и близким»</i> | | | | | | |
| | | | «Сделаем подарки для самых близких» | Тематическое занятие совместно с родителями и детьми | «Социально-коммуникативное развитие», | | | | |

| | | | | | | | | |
|--------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | | «Художественно-эстетическое развитие» | | |
| | «Как уложить ребенка спать» | Лекторий для родителей | | Новогодний утренник | Рольное участие родителей в детском новогоднем утреннике | «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» | | |
| Январь | | | | | | | | |
| | «Воспитаем словом» | Консультация | Общая тема на период 1–31 января «Зима» | | | | | |
| <i>«Что изменилось зимой?»</i> | | | | | | | | |
| | «Ассоциативный ряд» | Деловая игра с родителями | | «Природа родного края зимой» | Разработка с родителями маршрутов выходного дня | «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» | | |
| | Закаливание дома и в детском саду | Групповая консультация для родителей | <i>«Домашние животные и птицы»</i> | | | | | |
| | | | | «У истоков доброты. Воспитываем доброе отношение к животным» | Консультация | «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» | | |

Продолжение табл.

| | | | | | | | | |
|---|--------------------------------|-----------------------|-------------------------------|---|---|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | «Сенсорное воспитание малышей» | Родительское собрание | <i>«Лесные звери и птицы»</i> | | | | | |
| | | | | «Лесные звери и птицы в гостях у ребят» | Театрализованная постановка родителей и педагогов для детей | «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» | | |

| Февраль | | | | | | | | |
|---------|---|----------------------|---|---|---|--|--|--|
| | «Ребенок у экрана» | Консультация | Общая тема на период 1 февраля – 8 марта «Мамин день» | | | | | |
| | | | «Моя семья» | | | | | |
| | Обобщение и распространение лучшего опыта семейного воспитания в различных формах | | «Роль матери и отца в воспитании детей» | Вечер вопросов и ответов | «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие» | | | |
| | | | «Давайте познакомимся» | Презентация семей | «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие» | | | |
| | | | «Фамильная символика» | Деловая игра для родителей ⁵ | «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие» | | | |
| | «Мир детских талантов» | День открытых дверей | «Я с бабушкой своей дружу давным-давно...» | | | | | |
| | | | «Умелые, добрые, золотые руки» | Выставка образцов рукоделия бабушек воспитанников (вышивка, вязание, шитье и т. д.) | «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» | | | |

Продолжение табл.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|---|---|---|---|-----------------------|--|---|---|---|
| | | | | | | тие», «Художественно-эстетическое развитие» | | |
| | | | | «Традиции воспитания» | Посиделки с бабушками воспитанников, обмен опытом воспитания детей | «Социально-коммуникативное развитие», | | |

| | | | | | | | | |
|--------------------------------|----------------------------------|---|--|---|--|--------------------|--|--|
| | | | | | | «Речевое развитие» | | |
| «Интервью в парах» | Деловая игра для родителей | «Вот такая мама, золотая прямо...» | | | | | | |
| | | «Праздник для мамы» | Рольевое участие родителей в праздничных постановках | «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» | | | | |
| М а р т | | | | | | | | |
| «В здоровом теле здоровый дух» | Физкультурный досуг с родителями | Общая тема на период 9–31 марта «Народная игрушка» | | | | | | |
| | | «Народное творчество (игры, прикладное искусство)» | | | | | | |
| | | «Народные игры в воспитании ребенка» | Семинар-практикум для родителей | «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие» | | | | |
| | | «Как и чем занять ребенка дома?» | Консультация | «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие» | | | | |

Продолжение табл.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|---|---|-------------------------------|------------------------------------|---|---|---|---|---|
| | «Наказание и поощрение» | Круглый стол с острыми углами | «Фольклор (песни, потешки)» | | | | | |
| | | | «Народное слово» | Выставка литературы (песни, потешки для самых маленьких) | «Речевое развитие» | | | |
| | «Одинаково ли воспитывать сыновей и дочерей?» | Устный журнал | «Вечер народной песни» | Собрание родителей, педагогов и воспитанников в «Клубе любителей народной песни», | «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие» | | | |

| | | | | | | | | |
|--|--------------------------|---|-----------------------|--|----------------------|---|--|--|
| | | | | | созданном при ДОО | развитие», «Социальн о- коммуника тивное развитие» | | |
| А п р е л ь | | | | | | | | |
| «Сделаем наш детский сад красивым » | Акция**** | Общая тема на период 1–30 апреля «Весна» | | | | | | |
| | | <i>«Что изменилось весной?»</i> | | | | | | |
| | | «Профилактика авитаминоза» | Консультация врача | «Физическо е развитие» | | | | |
| «Безопасн ость игрушек для малышей» | Ширма- передвиж ка | <i>«Домашние животные и птицы»</i> | | | | | | |
| | | «Самый лучший видеоролик о домашнем питомце» | Семейный конкурс | «Познавате льное развитие», «Социальн о- коммуника тивное развитие» | | | | |
| «Семейно е хобби» | Презента ция | <i>«Лесные звери и птицы»</i> | | | | | | |
| | | «Сделаем скворечник своими руками» | Семейная акция | «Социальн о- коммуника тивное развитие», «Познавате льное развитие» | | | | |

Окончание табл.

| | | | | | | | | |
|---|-------------------------------|--|--|---------------------------|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| М а й | | | | | | | | |
| «Профила ктика дизентери и, отравлени й и кишечных инфекций » | Памятки для родителей | Общая тема на период 1–31 мая «Лето» | | | | | | |
| | | <i>«Изменения в природе, одежда людей летом»</i> | | | | | | |
| | | «Одевайте детей по погоде» | Консультация медсестры детского сада | «Физическо е развитие» | | | | |
| «Наши успехи. Итоги | Родительс кое собрание. | <i>«Летние дары (овощи, фрукты, ягоды)»</i> | | | | | | |
| | | «Лучший рецепт блюда для детей из | Конкурс для родителей | «Физическо е развитие» | | | | |

| | | | | | | |
|------------------------------|--|--|----------------------------------|---|--|--|
| работы за год и перспективы» | Рассказы родителей о своих успехах за круглым столом с показом видеофильмов и фотографий | фруктов и ягод» | | | | |
| | | «Летний отдых на даче: чем кормить и чем занять ребенка» | Консультация | «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» | | |
| | | <i>«Домашние и лесные животные и птицы»</i> | | | | |
| | | «Умелые руки не знают скуки» | Конкурс летних игрушек-самоделок | «Социально-коммуникативное развитие» | | |

**КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
НА 2016 – 2017 УЧЕБНЫЙ ГОД**

| Виды мероприятия | Названия | Даты | Цели | Примерное содержание |
|------------------|------------|------|--|----------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Праздники | Осень | | Дать представление о приметах и явлениях природы осенью; вызвать у детей чувство радости от красоты осеннего пейзажа, праздничное настроение, желание исполнять песни об осени, плясать под веселую музыку | |
| | Новый год | | Вызвать чувство радости от приближения новогоднего праздника; воспитывать желание участвовать в исполнении праздничных песен и танцев; дать представление о зимних явлениях и приметах | |
| | Весна | | Дать представление о приметах и явлениях природы весной; вызвать радостное настроение от наступления теплого времени года | |
| | Мамин день | | Воспитывать доброе и заботливое отношение к маме, желание радовать ее в праздничный день песнями, танцами, подарками | |

Продолжение табл.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--------------------------------------|-------------------|---|---|---|
| | Лето | | Дать представление о приметах и явлениях природы летом; вызвать радостные чувства от наступления лета | |
| Тематические праздники и развлечения | Солнышко-ведрышко | | Дать представление о том, что солнце светит, греет; вызвать радостные чувства от солнечной ясной погоды | |
| | Мишкин день | | Учить элементарным правилам | |

| | | | | |
|-----|---------------------|--|--|--|
| ния | рождения | | поведения, общения друг с другом | |
| | Мои любимые игрушки | | Развивать умение аккуратно обращаться с игрушками, сенсорные и моторные навыки, интерес к совместным играм | |
| | Зайчата в лесу | | Накапливать опыт детей в передаче музыкально-игровых образов в пении, движении, элементарном музицировании (создавая образ зайчат) | |
| | Игры-забавы | | Вызвать у детей чувство радости от совместной игровой деятельности | |
| | Зимняя сказка | | Пополнить представления о зиме с помощью музыкальных средств выразительности | |
| | Музыкальные игрушки | | Дать представление о музыкальных игрушках, их назначении, развивать интерес к манипуляциям с ними | |

Продолжение табл.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|---|---|--|---|
| Театрализованные представления | Кукольный театр: «Козлик Бубенчик и его друзья» (Т. Караманенко). Инсценирование рус. нар. сказок: «Веселые зайчата» (Л. Феоктистова); «Ладушки в гостях у бабушки», «На бабушкином дворе» (Л. Исаева) | | Развивать у детей интерес к кукольному театру, действиям кукол по ходу спектакля; учить внимательно слушать и смотреть спектакль. Развивать интерес к театрализованной игровой деятельности; помочь детям понять содержание сказок через инсценировку | |
| Рассказы с музыкальным и иллюстрациями | «Птички» (муз. Г. Фрида) | | Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе; развивать интерес к средствам музыкальной выразительности | |
| | «Праздничная прогулка» (муз. А. Александрова) | | | |

Продолжение табл.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----------------------|---|---|---|---|
| Игры с пением | «Игра с мышкой» (муз. Г. Финаровского) | | Привлекать детей к активному участию в играх с пением; вызвать желание исполнять песенные отрывки во время игры | |
| | «Кошка» (муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель) | | | |
| | «Кто у нас хороший?» (рус. нар. песня) | | | |
| Инсценирование песен | «Кошка и котенок» (муз. М. Красева, сл. О. Высотской) | | Учить инсценировать содержание песни с помощью ритмических движений, мимики, жестов | |
| | «Неваляшки» (муз. З. Левиной) | | | |
| | «Посреди двора ледяная гора» (муз. Е. Соковниной) | | | |
| | «Веселый поезд» (муз. Э. Компанейца) | | | |

Окончание табл.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|------------------------|--|---|---|---|
| Спортивные развлечения | «Мы смелые и умелые» | | Развивать двигательные навыки, интерес к спортивным развлечениям | |
| Забавы | «Из-за леса, из-за гор» (Т. Казакова) | | Развивать интерес к игровой совместной деятельности с использованием музыкальных и литературных средств | |
| | «Лягушка» (рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова) | | | |
| | «Котик и козлик» (муз. Ц. Кюи) | | | |

ЛИТЕРАТУРА

1. *Воспитание* детей раннего возраста : пособие для работников яслей-сада / под ред. Г. М. Ляминой. – М. : Просвещение, 1974.
2. *Воспитание* сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет : кн. для воспитателя детского сада / Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер. – М. : Просвещение, 1988.
3. *Гербова, В. В.* Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий / В. В. Гербова, А. И. Максакова. – М. : Мозаика-Синтез, 2010.
4. *Губанова, Н. Ф.* Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада / Н. Ф. Губанова. – М. : Мозаика-Синтез, 2008.
5. *Дидактические* игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников : пособие для воспитателя детского сада / под ред. Л. А. Венгера. – М. : Просвещение, 1973.
6. *Дрязгунова, В. А.* Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями : пособие для воспитателя детского сада / В. А. Дрязгунова. – М. : Просвещение, 1981.
7. *Комплексно-тематическое* планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа / авт.-сост. В. Н. Мезенцева, О. П. Власенко. – Волгоград : Учитель, 2012.
8. *Смирнова, Е. О.* Первые шаги. Программа воспитания и развития детей раннего возраста / Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. – М. : Мозаика-Синтез, 2007.